

**DEL PREESCOLAR A PRIMERO DE PRIMARIA, UN ACERCAMIENTO
AL PROCESO DE ARTICULACIÓN INICIAL EN EL COLEGIO LICEO
DEL PERPETUO SOCORRO DEL MUNICIPIO DE
TENJO, CUNDINAMARCA**

**ANDREA ARIAS PERDOMO
MARIANA GONZÁLEZ POVEDA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ**

2017

**DEL PREESCOLAR A PRIMERO DE PRIMARIA, UN ACERCAMIENTO AL
PROCESO DE ARTICULACIÓN INICIAL EN EL COLEGIO LICEO DEL
PERPETUO SOCORRO DEL MUNICIPIO DE TENJO, CUNDINAMARCA**

ANDREA ARIAS PERDOMO

MARIANA GONZÁLEZ POVEDA

Trabajo de investigación para optar el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Asesor

WILLIAM HENRY MORERA AREVALO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ

2017

Nota de Aceptación

Firma el presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá, Mayo 18 de 2017

Agradecimientos

Las autoras de esta investigación queremos agradecer a la Fundación Universitaria Los Libertadores y en especial a los docentes por su apoyo durante el proceso realizado. Así mismo queremos dar las gracias a los docentes encargados de los espacios académicos que permitieron desarrollar dicha indagación por medio de su orientación y compromiso.

También agradecemos a los docentes del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro por permitirnos realizar dicha exploración y de quienes obtuvimos una valiosa y activa participación; finalmente agradecemos a este colegio, quien nos admitió y abrió sus puertas para realizar dicho proyecto de grado.

Resumen

La articulación inicial, comprendida como el proceso a través del cual se emplean estrategias pedagógicas para facilitar el tránsito de los niños y niñas entre la educación inicial y primero de primaria garantizando una continuidad en su desarrollo cognitivo, afectivo, emocional, social y físico, se debe llevar a cabo en el ejercicio docente, pues de este suceso depende el favorecimiento del desarrollo del niño en cada una de sus dimensiones, aceptando así de manera satisfactoria el grado de primero de primaria.

Este trabajo es de método descriptivo con un enfoque de tipo cualitativo ya que en las tres sesiones que se asistieron al colegio del liceo perpetuo socorro se utilizaron técnicas de investigación como diario de campo y entrevistas con preguntas abiertas, las cuales proyectaron los conocimientos que tenían los docentes del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro acerca de la articulación inicial, sin embargo a pesar de conocer el tema en el colegio se evidencio que no se llevaba a cabo de la mejor manera la articulación inicial por lo que las investigadoras propusieron cinco actividades para los docentes, en donde es decisión autónoma de ellos llevarlas a cabo en su práctica profesional con los niños y niñas de preescolar y primero de primaria de dicho colegio, fortaleciendo así el proceso de la articulación inicial.

Palabras claves

Articulación Inicial, continuidad de procesos de formación, trabajo colectivo e interdisciplinario, dimensiones de niños y niñas, y docentes.

Abstract

The initial school transition process involves a set of learning and teaching strategies that allows children to experiment a smooth transition from preschool to elementary school. It guarantees the continuity of their cognitive development, as well as, their emotional, social and physical development.

This process must start as a teaching practice in order to favor those dimensions and successfully achieve a seamless move to first grade.

This research is a descriptive work that has a qualitative focus. The strategies used to collect data during our visits to Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro included journaling and open question interviews that gave us an insight into the knowledge of the professors that currently work at about the subject. It was evident through our research process that although the professors were aware of the initial school transition process, there wasn't a structure plan to implement it as a constant teaching technique. For this reason, we created a series of activities to allow teachers discover the importance of a smooth transition and their role in it. It consisted of five activities that teachers could voluntarily implement in their classrooms and that will benefit students and teachers in this transition process.

Key words

Transition from preschool to elementary school, consistency in

methodologies and academic strategies, children's dimensions and teacher.

1 Problemática	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2- Formulación del problema	15
1.3- Justificación	15
2. Objetivos	19
2.1 Objetivo general	19
2.2 Objetivos Específicos	19
3. Marco Referencial	20
3.1 Marco de antecedentes	20
3.2-Marco teórico	25
3.3- Marco legal	31
4-Diseño metodológico	34
4.1- Enfoque de investigación	34
4.2- Método de investigación	34
4.3- Población y muestra.	35
4.4- Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	37
4.5- Etapas de la investigación	40
5- Resultados y análisis	44

7- Conclusiones y sugerencias	60
8- Alcances y Limitaciones	66
9- Referencias bibliográficas	68
10- Anexos	73

Introducción

La educación inicial es una etapa fundamental en la vida del ser humano pues de esta depende la formación cultural y formativa, desde que los niños y niñas ingresan por primera vez al aula es necesario brindarles un espacio de enriquecimiento emocional y afectivo en donde puedan desarrollar sus procesos de aprendizaje de una manera adecuada, es por esto que:

La educación para la primera infancia es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos (Ministerio de Educación Nacional, 2012)

En relación con lo anterior es fundamental ofrecerle a los niños y niñas espacios plenos y armoniosos en donde puedan desenvolverse de manera oportuna, siendo el docente el actor principal para llevar a cabo este proceso, en las prácticas pedagógicas del programa de Licenciatura en Pedagogía infantil y espacios académicos estructurados en el plan de estudios brindados por la Fundación Universitaria Los Libertadores, se ha podido observar que los principios de una buena articulación inicial consiste en que ningún nivel educativo pierda su esencia ni sea absorbido por otro, debe existir una continuidad permanente del nivel inicial con primero de primaria en donde se plasmen los objetivos

académicos iniciales del niño o niña en el contexto educativo para potencializar así sus diferentes dimensiones de desarrollo. Según lo mencionado anteriormente, (Gómez, 2011) expresa, que el proceso de articulación no es únicamente la transición o paso que hace el niño o la niña de un nivel a otro, sino que implica la existencia de una correlación entre los contenidos, las metodologías y las finalidades en los diferentes niveles, enriqueciendo así el proceso de enseñanza y el de aprendizaje, se potencian las dimensiones del desarrollo desde la primera infancia y se estructuran a lo largo de la vida escolar.

Por tal motivo, en el Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro de carácter privado, ubicado en el Municipio de Tenjo a 37 kilómetros de Bogotá, se plantea una investigación enmarcada en un enfoque de tipo cualitativo, desde un método descriptivo en la que se desea describir el proceso que los docentes llevan a cabo en relación con la articulación inicial entre el grado de preescolar y primero de primaria; recolectando información por medio de entrevistas y observación abierta, permitiendo desde el análisis de los resultados obtenidos, crear actividades pedagógicas en donde se involucran pilares de la educación, con esto se espera que los docentes las implementen para fortalecer el trabajo y el proceso que conlleva la articulación inicial.

Adicional a esto, la investigación realizada pertenece a la línea de investigación Pedagogías, Didácticas e Infancias de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Los libertadores; teniendo en cuenta que se quiere hacer énfasis en la parte de las pedagogías, gracias a que se ayuda a mejorar el proceso de articulación del grado preescolar a primero de primaria de niños y niñas del Colegio Liceo Del Perpetuo

Socorro por medio de actividades planteadas a los docentes de dichos grados que intervienen dentro del proceso formativo en este colegio.

1 Problemática

1.1 Descripción del problema

El sistema educativo ha cambiado constantemente, en cuanto a la concepción de la educación, anteriormente se impartía una formación orientada desde una perspectiva general; es decir, no se tenían en cuenta procesos individuales y lo único que allí importaba era enseñar una serie de temas y contenidos. A medida que pasa el tiempo, esta concepción ha tenido algunas modificaciones favorables para el niño y la niña en la medida en que hoy en día se habla y trabaja desde ritmos de aprendizaje, en donde cada uno lo establece según su desarrollo, sin embargo, muchas veces se deja atrás la importancia que tiene la transición del preescolar a primero de primaria porque se piensa que es un proceso normal que todo niño y niña debe enfrentar, omitiendo que en ocasiones el niño y niñas se ve afectado por este paso y comienzan una serie de dificultades en su labor académica.

Cuando el niño o niña ingresa por primera vez al preescolar el ambiente que el docente le propicia debe ser acogedor, enriquecedor, ameno y agradable para quien apenas inicia su educación, cuando se ofrece este tipo de ambientes los niños y niñas tienden a sentirse seguros y a mostrar un desarrollo óptimo de sus dimensiones; sin embargo, cuando el niño culmina su preescolar e inicia al grado primero de primaria, se encuentra con ciertos cambios que afectan de manera positiva o negativa su desarrollo; sin embargo, el (Ministerio de Educación Nacional, 2010) expone que “el cambio de un ciclo a otro supone, sin duda alguna, no solo cambios de contexto físico, sino también de entorno social y pedagógico, y esto repercute sobre su formación, desarrollo y personalidad”

De la misma manera, (Edesco Ltda, 2010) indica que es importante durante

la articulación tener en cuenta el proceso afectivo de los docentes hacia los niños y niñas, es decir, que exista una relación constante desde el preescolar, en donde primero se conozcan mutuamente antes de iniciar cualquier proceso académico para así evidenciar la dinámica que existe entre los grados y los niños y niñas.

En el Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro durante el preescolar se trabaja fundamentalmente con el ámbito motriz y con la parte manual, mientras que la parte cognitiva se logra desarrollar a medida que el niño y niña adquiere nuevos esquemas que se ajustan a los que ya tenía anteriormente. A partir de lo señalado anteriormente se realizó una mirada dirigida a las prácticas cotidianas de los docentes de preescolar, en donde se observó que los elementos más reiterativos y principales era lo motriz.; con respecto a esta afirmación, el (Ministerio de Educación Nacional, 2002), enuncia que el grado preescolar está caracterizado por la lúdica y el juego dirigido por profesoras preparadas para esa labor con la primera infancia, y durante el grado primero se maneja un modelo más rígido. En otras palabras, es como si se concibiera que cuando el niño termina el preescolar e ingresa a primero termina el juego y la lúdica.

Adicionalmente, se observó y gracias al testimonio de algunos padres de familia reflejado en prácticas pedagógicas anteriores, que cuando el niño ingresa a primero de primaria en muchas ocasiones encuentra una inconsistencia entre las unidades de aprendizaje y es por ello, que no se presenta o se puede llevar a cabo una continuidad en el proceso académico; además de esto, en algunas instituciones ocurre que los docentes del nivel de preescolar no tienen relación alguna con los de primero de primaria, lo que hace que el proceso de articulación inicial se vea afectado porque de una u otra manera la

comunicación es un eje fundamental para llevar a cabo este proceso, como lo afirma (Ministerio de Educación Nacional, 2011). Lo que pone en juego el desarrollo de los niños y niñas y su bienestar tanto personal como académico, pues de esto depende el progreso del niño y la niña en el siguiente grado

Al culminar el jardín infantil o el grado preescolar e ingresar a primero de primaria dentro del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro se carece de una coordinación efectiva en los procesos por los que el niño o niña ha pasado en este tránsito, y es allí donde se presenta una inconsistencia en el proceso de articulación inicial, estos cambios son los que lo afectan, enfrentándolo a nuevos desafíos en su etapa escolar como son el mismo ambiente de aula (decoración, horario, asignaturas) hasta el trato que le brinda el docente.

Así mismo, se evidencia por medio de la observación abierta y lo descrito en los diarios de campo durante las tres sesiones asistidas al Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro, que al ingresar a primero de primaria muchos niños y niñas mantienen aún las características psicológicas propias de la edad de preescolar por lo cual les tomará un tiempo adaptarse a nuevos cambios presentes en su vida tanto escolar como personal; de esta manera, el niño y la niña en edad preescolar siente curiosidad por todo lo que lo rodea y se encuentra en su entorno.

Durante esta edad se explora todo lo que le rodea de forma autónoma, tiene curiosidad por conocer el porqué de las cosas y, hay que argumentar las respuestas de forma sencilla, comprensible y lógica, para que aprenda a dialogar; en esta etapa del preescolar se facilitan las relaciones sociales y como si fuera poco los adultos se convierten en modelos de imitación que permiten las primeras normas sociales (Ministerio de Ciencia

e Innovación, 2015)

Por otro lado, (FAROS, 2015) afirma: “mientras que en la etapa de la primaria el niño y la niña: al entrar a la escuela se trata de un contexto más estructurado con respecto a la guardería, con normas sociales necesarias para que todos los alumnos aprendan”. En cierto sentido el profesor se convierte en una nueva figura de adulto significativo para el niño; los niños necesitan aún jugar con sus amigos y correr al aire libre, es por ello que no se deben sobrecargar con exigencias de adultos. En su tiempo de ocio, hay que ofrecerles alternativas y ayudarles a descubrir sus posibles intereses.

1.2- Formulación del problema

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, el grupo investigador, propone la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo es el proceso de articulación inicial entre los grados preescolar y primero de primaria del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro?

1.3- Justificación

Una buena articulación educativa le brinda al niño y la niña las condiciones necesarias para una adecuada adaptación y desenvolvimiento en los diferentes escenarios y niveles escolares, además, asegura una progresión y un avance en su formación inicial para que continúe su ciclo académico a través del respeto de sus particularidades, necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, su potencial humano, sus diferencias y sus capacidades.

Sin embargo, se ha podido evidenciar a través de la observación directa en

situaciones cotidianas durante las prácticas pedagógicas anteriores de la Fundación Universitaria Los Libertadores que el proceso no es siempre el más adecuado. Él (Ministerio de Educación Nacional, 2012) explica que, si este proceso de transición no se realiza adecuadamente entre los primeros niveles de educación inicial y primero de primaria se puede generar un retroceso en el niño y niña creando inquietudes, rechazo y presentando emociones negativas que no le favorecerá en su proceso de desarrollo tanto académico como personal.

Así mismo, se debe considerar que el proceso de transición educativo debe ser un trabajo colectivo e interdisciplinario, esto con el fin de garantizar la continuidad de procesos de formación y brindarle a los niños y niñas el progreso efectivo durante la consecución de saberes, habilidades y competencias trabajados desde diferentes temas y logros; por otro lado, se hace necesario que dentro de este proceso intervengan diferentes agentes como son la familia, comunidad educativa (directivos, docentes y administrativos), entre otros, en donde el niño pueda interactuar e irse formando constante y libremente debido a la influencia que tienen dichas instituciones durante el proceso académico de cada niño y niña.

Es importante destacar que en Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro no existe ninguna acción encaminada a la articulación inicial, por esta razón este trabajo de investigación pretende describir el proceso de transición de los grados preescolar y primero de primaria. Por consiguiente, para posibilitar que se genere una adecuada articulación en la institución, se realiza una entrevista a los docentes de preescolar y primero de primaria, que evidencie el proceso entre niveles y la continuidad que se da en estos; para que de esta

manera el niño y la niña siga su proceso educativo de forma adecuada, sin existir cambios que provoquen en el estudiante situaciones de desagrado frente a la escuela y su proceso educativo, perdiendo interés y motivación.

A partir de lo mencionado anteriormente el grupo investigador planteara cinco actividades pedagógicas que generen beneficios a los docentes de preescolar y primero de primaria del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro, para orientar el proceso de transición de un nivel a otro sin perder la secuencialidad, la progresividad, la relación entre estos y la continuidad de temas.

Ahora bien, el plan decenal de educación 2006 – 2016, afirma: que los niños y las niñas tienen capacidades y habilidades que buscan ponerlas en acción y esperan encontrar las condiciones para demostrarlas y fortalecerlas, lo cual les garantiza desenvolverse cada vez mejor, en su vida cotidiana, estudiantil y laboral, es por esto que la articulación es un elemento importante en cuanto al desarrollo infantil, puesto que este desarrollo requiere un proceso continuo a lo largo de la vida. (Ministerio de Educación Nacional, S.f) .

Gracias a este planteamiento es importante considerar la formación de agentes educativos para articular la educación inicial con el ciclo de primaria de manera que la transición tenga elementos de continuidad alrededor del desarrollo de competencias ciudadanas y personales.

La transición de la educación inicial que acoge a niños y niñas en edades de cinco a seis años es fundamental y de vital importancia, puesto que los procesos de maduración y desarrollo si no se continúan orientando con la misma eficacia pueden traer

situaciones en donde el niños y niñas se puede confundir emitiendo temores y desconfianza frente a la escuela.

Se espera que la presente investigación brindará aportes al campo pedagógico gracias a que por medio de las actividades propuestas como resultado de la entrevista y la observación abierta realizada dentro del Colegio se formula una base para que el paso de un grado a otro no genere retrocesos en el proceso académico de cada niño y niña; con respecto al campo conceptual, se evidencia un aporte significativo con respecto al cambio que se quiere brindar al concepto de articulación inicial y todo lo que este genera (acciones pedagógicas y papel del docente), por otro lado se tiene en cuenta el campo social en donde se aporta en la medida en que se construye buenos procesos que permiten el bienes para la sociedad en general.

Finalmente, los beneficiarios directos de esta investigación son la comunidad educativa en la medida en que se brinda orientaciones que con llevan a los docentes principalmente de preescolar y primero de primaria a renovar constantemente su praxis pedagógica con respecto a una buena articulación entre estos grados, transformando de esta manera sus concepciones y actuaciones con respecto a dicho proceso; a futuro se esperaría que los beneficiados de esta investigación fueran los niños y niñas próximos a realizar la transición de preescolar a primero de primaria.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Describir el proceso de articulación inicial entre los grados preescolar y primero de primaria del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar por medio de las entrevistas y observación abierta las prácticas pedagógicas de los docentes de preescolar y primero de primaria del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro orientadas al proceso de articulación inicial.
- Relacionar el juego simbólico y los principios de la educación con las acciones de los docentes frente a la articulación inicial en el Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro.
- Plantear actividades pedagógicas a los docentes de preescolar y primero de primaria con el fin de fortalecer a la articulación inicial del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro

3. Marco Referencial

3.1 Marco de antecedentes

Para esta investigación se estableció una búsqueda en diferentes apartados que dieran conocimiento y aportes al tema a desarrollar, el hallazgo de estos antecedentes se realizó en diferentes fuentes, en donde se evidenciaron varias tesis que daban a relucir la temática a abordar. Cada una de las tesis expone los puntos que debe tener una articulación inicial adecuada, el papel del docente frente a dicho tema, y los aportes que brindan los diversos investigadores a las instituciones correspondientes.

Por lo anterior, se presentan a nivel internacional, los siguientes antecedentes:

Antecedentes a nivel internacional

En el contexto internacional, se identificó la tesis (Bermudez, 2002) *“La articulación del preescolar y primer grado de escuela básica: un estudio comparado de la Universidad Nacional Abierta en Venezuela”*, investigación de tipo cualitativa etnográfica, la cual pretendió hacer un estudio comparado entre el preescolar y primero de primaria para observar si se daba una transición pertinente de los niños y niñas, y en la cual se concluyó entre otros aspectos, que existe una marcada y real ausencia de continuidad en la metodología de trabajo en los primeros grados, con relación al trabajo realizado en el preescolar, lo cual implica una brusca ruptura al salir de este e iniciarse en el nivel de básica, situación que origina rechazo al sistema escolar. Por consiguiente, se deriva de esta tesis y que en muchas oportunidades pasa en el sistema educativo colombiano y que se ha venido mencionando a lo largo de este trabajo, es que la planificación del preescolar no guarda relación con la efectuada en el primer grado, ya que la primera, está centrada en los

intereses y necesidades de los niños o niñas y la segunda, toma en cuenta los contenidos programáticos en forma secuencial bajo la decisión del docente.

De igual modo, en esta búsqueda se encontró la investigación de (Matheus, s,f) “*Actividades pedagógicas para fortalecer la articulación del preescolar con el primer grado de educación básica*” de la Universidad de los Andes, investigación de tipo cualitativa descriptiva, la cual pretendió plantear actividades pedagógicas que contribuyen a la articulación del Preescolar con el Primer Grado de Educación Básica, y en donde, la mayoría de los docentes deben actualizarse y capacitarse en el uso educativo de actividades pedagógicas para propiciar la articulación del preescolar con el primer grado de educación básica, para ello deben valerse de recursos que abran paso a un sin número de experiencias que contribuyan al desarrollo no solo de conocimientos de una forma divertida, agradable y con un enfoque lúdico sino que sean indispensables para el fomento de aprendizajes.

Por consiguiente la investigación de (Gomez, 2011) “*La articulación nivel inicial-escuela primaria Dispositivos de articulación que favorecen el tránsito de los niños y niñas de Nivel Inicial a la Escuela Primaria*” Un estudio de casos de la Universidad Abierta Interamericana de Buenos Aires, investigación de tipo cualitativa descriptiva, la cual pretendió analizar dispositivos de articulación que las instituciones educativas indagadas de Nivel Inicial implementan para favorecer el tránsito de los niños de este nivel a la Escuela Primaria, y en la cual se identificó que el proceso de articulación no se ha hecho fácil, pues muchos docentes actualmente se niegan a cambiar de paradigma, y se mantienen los esquemas tradicionales negando casi por completo las oportunidades de lograr mejores resultados con la incorporación de ciertas variantes en la ejecución de la

práctica pedagógica.

Asimismo está la tesis de (Novoa, 2013) *“Articulación curricular entre educación parvulario y enseñanza básica, un desafío para el compromiso institucional”* de la Universidad del Bío-Bío de Chile, investigación de tipo cualitativa documental, la cual pretendió desarrollar planes que implementen, atiendan y respondan a la articulación; este último aspecto se ha convertido en una de las grandes preocupaciones y desafíos tanto a nivel latinoamericano como nacional, buscando dar respuesta al para qué, por qué, cómo, cuándo y dónde se deberá llevar a cabo este proceso y cuán efectivo es si se establece de manera regular en los establecimientos educacionales, la implementación de un proyecto de articulación consensuado entre el equipo directivo y los docentes de aula del establecimiento educacional, junto con el intercambio de prácticas pedagógicas, permitirá una mejor transición y optimización de las capacidades y habilidades de los niños y niñas desde Educación Parvulario a Enseñanza Básica.

Para concluir los antecedentes internacionales se encontró un trabajo de grado realizado por (Rivas, 2003) titulado *“guía para facilitar el proceso de adaptación del preescolar al primer grado”*, realizado en la Universidad Nacional Abierta, Centro local Bolívar, esta investigación es de tipo cualitativa documental- analítica en donde tiene como objetivo crear una guía para garantizar la transición, dicha guía orienta a docentes e integra a todos y cada uno dentro del proceso con el fin de mejorar los aprendizajes. Esta guía surge de la necesidad de crear un vínculo entre el preescolar y la educación básica o primero de primaria en donde no se tiene en cuenta el currículo por parte de los educadores. A partir de esta guía se busca que tanto docentes como padres de familia unan esfuerzos en

pro de estimular el aprendizaje y la transición educativa por medio de juegos y actividades propuestas en dicha guía.

Antecedentes a nivel nacional

En el contexto nacional, se identificó la tesis (Abello, 2008) “*Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido*” de la Universidad de Manizales Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE, investigación de tipo cualitativa histórico – hermenéutico, la cual pretendió generar conocimiento que permita comprender el fenómeno de las transiciones del niño en su paso del hogar al preescolar y de este al primer grado de la educación primaria reconociendo las expectativas que los niños, los padres, los docentes y los directivos docentes y cuál es la postura de las instituciones educativas tienen frente al cambio de escenarios y de situaciones, que requieren directrices para un trabajo articulado de los distintos actores: niños, familias, docentes, directivos docentes, institución educativa y del sistema educativo que posibiliten prepararse para facilitar el tránsito del niño del hogar al preescolar y de este a primero con el fin de ampliar cobertura con calidad, fortalecer la retención y con ello, garantizar el derecho de la educación a la niñez.

Lo planteado con anterioridad, aporta a la presente investigación, técnicas, métodos y estrategias que se pueden llevar a cabo en el proceso de transición, es decir ofrece un sin número de elementos que facilitan, orientan y tienen en cuenta a todas las personas que forman parte de este proceso (padres, directivas, docentes, niños y niñas). Es

gracias a esto que se puede identificar cuáles son los aportes que hasta la fecha se han realizado para favorecer la articulación entre preescolar y primero de primaria.

Después de recopilar los antecedentes, estos permiten identificar aquellos elementos como guías, planes y análisis que se debe tener en cuenta para la realización del trabajo, también se contempla en estos trabajos que la problemática central es la falta de articulación entre el preescolar y primero de primaria no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional; adicional a esto algunos profesores conocen del tema, pero en realidad no lo ponen en práctica o algunos dicen saber del tema pero no se demuestra en el aula, dichos documentos presentan guías o herramientas que fortalecen la práctica pedagógica, garantizando una transición exitosa.

De esa manera se puede analizar que este no es un tema reciente o actual sino por el contrario ha sido una problemática vista y presente desde años anteriores; a pesar del sinnúmero de investigaciones realizadas existe una necesidad por seguir demostrando que la articulación es un proceso que se debe realizar conjuntamente para mejorar las condiciones en las que se encuentra cada niño y niña. Algo que llama la atención es encontrar que en relación a otros países se han realizado numerosas investigaciones que evidencian la importancia que tiene este tema dentro de sus sistemas educativos y la formación de los niños y niñas.

Finalmente, lo anteriormente expuesto, aporta a la presente investigación, puesto que se hace referencia a los problemas que se han venido observando a lo largo del preescolar y que son necesarios modificar para brindarle al niño y niña un puente en donde se dé continuidad a sus necesidades, deseos y no sean desconocidos al ser promovidos a la

primaria.

3.2-Marco teórico

Según la Real Academia Española de la Lengua (1984), el vocablo “articulación” viene del latín “articulario”, que significa “enlace o unión de piezas o partes; lo que sirve para unir, enlazar, atar”; vínculo, coyuntura, acoplamiento, unión, enlaces, sínfisis, orquestación, organización, estructura. (Asociación de Academias de la Lengua Española, 2014).

A partir de esta definición, se puede evidenciar que el término articulación permite una unión en este caso entre el grado preescolar y primero de primaria en donde se evidencia una continuidad permanente dentro del sistema educativo; el Ministerio de Educación Nacional define la articulación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir las competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujeto. (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

De la misma manera, es así como inicialmente, se realizará una breve contextualización sobre articulación, desde el punto de vista de Núñez, Lucchetti y Franco. Siguiendo el orden de ideas y posturas se hará mención a la temática de articulación desde diferentes aportes y conceptos.

Primero se encuentra a Núñez, quien indica: la articulación es la continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos que respeten al niño como ser único e irrepetible, porque el niño que ingresa al Primer Grado sigue siendo el mismo niño, con interés de

jugar, pintar, explorar, trabajar con material variado, de diversos colores, formas y tamaños, un salón de clase con un ambiente que lo invite a experimentar (Iragorry, 2016).

Según este autor, es posible afirmar que muchas veces los niños al llegar a primero de primaria se encuentran con un escenario totalmente diferente, en donde el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio deben dejarse a un lado, para asumir nuevas responsabilidades y adaptarse a nuevas metodologías que no favorecen su desarrollo ya que no existe una continuidad con el nivel anterior y el trabajo realizado en esta, por esto es necesario realizar un trabajo articulado y mancomunado entre los docentes de los diferentes niveles educativos, así como también una relación de reciprocidad con respecto a los contenidos, finalidades, metodologías y acciones propuestas, pues, si no existe dicha continuidad no se llevará a cabo una articulación exitosa entre el preescolar y primero de primaria.

Por su parte Lucchetti (2010), señala que: El concepto de articulación se refiere a la unión o enlace entre partes. Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo (M., 2010).

Otro concepto importante es lo planteado por Franco, quien considera que:

En educación, la articulación significa lograr la unidad de ideas y acciones, implicando esto, la integración de todas las influencias educativas que recibe el individuo durante su vida, por lo que es preciso coordinar todo el trabajo y todas las actividades a fin de unificar criterios y modos de actuación, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad (Camargo, 2016).

Al respecto conviene decir que para el Ministerio de Educación Nacional

existe una diferencia entre el grado preescolar y primero de primaria, en donde el grado preescolar:

“Corresponde a la educación ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. (Ley 115. Art. 15). (Ministerio de Educación Nacional, S.f)

El grado de primero de primaria es:

“Periodo de inicio de la acción educativa en función de los niños y se refiere a los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características de los mismos, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten al desarrollo de todas sus capacidades físicas, (biológicas) psicológicas (afectivo y cognitivo), y sociales (ambiental) (Ministerio de Educación Nacional, S.f)

Dicho lo anterior siempre se busca una articulación encaminada a mejorar los procesos de los niños y niñas sin que afecte su transición. De esta manera se tiene en cuenta las características propias de los niños y niñas preescolares, para esto se menciona a Piaget y Vygotsky, quienes establecen que el rango de edad estipulado para este nivel es de cinco y seis años correspondientemente; según la teoría de Piaget estas edades corresponden a la etapa pre operacional. Durante esta etapa los niños y niñas se encuentran en la capacidad de representar y expresar su entorno o sentimientos por medio de gestos, palabras, dibujos e imágenes; también piensa y se comporta de manera diferente, es decir,

se encuentra en la capacidad de representar objetos ausentes y eventos pasados (Almenara, 2008).

Para Vygotsky las principales características del desarrollo psicológico del niño y niña en edad preescolar son: adquisición de herramientas culturales y emergencia de las funciones mentales superiores, desarrollo de la auto-regulación, juego simbólico como actividad fundamental, integración de emociones y cognición, transición al colegio.

Para Vygotsky el juego simbólico es fundamental en la edad preescolar pues por medio de este se prepara las bases para dos funciones mentales superiores: pensamiento e imaginación. Además de eso el juego simbólico tiene tres componentes claves: los niños crean una situación imaginaria, adoptan y representan papeles y siguen un conjunto de normas determinadas por roles específicos.

La Transición al colegio: Vygotsky considera que el niño adquiere la preparación para la vida escolar durante los primeros meses de colegio, aunque ciertos logros de la edad preescolar hacen más fácil para los niños desarrollar esta preparación: dominio de algunas herramientas mentales, desarrollo de la auto-regulación e integración de emociones y cognición. (Alex Kozulin, 2003)

Dicho lo anterior una característica importante durante esta etapa es el empleo y afianzamiento del juego simbólico que llevan a cabo en su diario vivir, por medio de este se desarrolla y favorece el lenguaje, habilidades cognitivas y sociales, creatividad e imaginación. De igual forma durante dicha etapa se evidencia una peculiaridad en sus respuestas y es el uso del animismo, definido este último como la no distinción entre seres

animados y objetos inanimados. (Ministerio de Educación Nacional, 2012)

Con lo mencionado anteriormente no se puede dejar de lado la labor tan importante y fundamental que tiene el docente tanto en preescolar como primero de primaria, según el Ministerio de Educación Nacional el docente es quien guía al niño en el cómo realizar su trabajo, cómo investigar y cómo plantearse más y más problemas sobre lo investigado a partir de las situaciones que se están presentando; es él quien explora todas las posibilidades y aprende con ellos, mediante el desarrollo de una pedagogía que se sustenta en el juego como actividad esencial que potencia el desarrollo en esta edad (Ministerio de Educación Nacional, 2011).

Además, como lo expresa él (Ministerio de Educación Nacional, 2011), la actitud del docente está totalmente relacionada con la dimensión social, en donde el niño percibe una nueva valoración de su actuación; por otra parte, en la institución educativa, su propia imagen se perfila en relación con la imagen que él tiene de los demás. De este modo, el docente influye especialmente en esta primera percepción: sus valoraciones, sus juicios, aunque sólo se manifiestan por medio de comentarios que parecen intrascendentes pesan en la imagen que el niño se hace de sí mismo y de los demás.

Por consiguiente, él (Ministerio de Educación Nacional, 2011), expresa que la educación preescolar es una etapa fundamental para los niños y niñas y tiene como fin constituirse en un espacio y un tiempo generador de posibilidades de gozo, conocimiento y bienestar para los niños, sus familias, los docentes y las comunidades a las cuales pertenecen; es una oportunidad de construcción permanente de relaciones afectivas, recreativas y significativas para todos.

Adicionalmente se cuenta con los principios estipulados según el Ministerio de Educación Nacional: principio de integralidad, principio de participación y principio de lúdica; que se definirán a continuación:

El principio de la integralidad tiene como fin reconocer el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.” (Ministerio de Educación Nacional, 2011).

El principio de participación tiene como fin reconocer la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal. (Ministerio de Educación Nacional, 2011)

El principio de lúdica tiene como fin reconocer el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas (Ministerio de Educación Nacional, 2011).

Con estos tres principios mencionados anteriormente y lo expresado por el Ministerio de Educación y diferentes autores, lo que se quiere lograr en el grado de preescolar es potencializar y afianzar el desarrollo de los niños por medio de componentes pedagógicos que reconozcan las diferencias de cada uno de ellos y de esta manera construir

conocimientos y competencias necesarias; también se debe resaltar como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional es una oportunidad de construcción permanente de relaciones afectivas, recreativas y significativas para todos.

3.3- Marco legal

Los fundamentos legales que sustentan esta investigación se encuentran basados en:

- El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, en donde se expone que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución Política de Colombia, 1991)

Dentro de ese mismo artículo se hace énfasis en la corresponsabilidad entre familia, Estado y sociedad:

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. (Constitución Política de Colombia, 1991)

Seguido a esto, encontramos en la Ley 115, Ley General de Educación, artículo 15:

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Ministerio de Educación

Nacional, 1994)

Posteriormente, en el Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997, el Artículo 3 dispone que:

Para garantizar el tránsito y continuidad de los niños y niñas del nivel preescolar los establecimientos que ofrezcan únicamente este nivel, promoverán con otras instituciones educativas, el acceso de sus alumnos, a la educación básica. A su vez, las instituciones que ofrezcan educación básica deberán facilitar condiciones administrativas y pedagógicas para garantizar esta continuidad y la articulación entre estos dos niveles educativos. (Ministerio de Educación Nacional, 1997) .

De la misma forma el Artículo 10 de este decreto, establece que:

En el nivel de educación preescolar no se reprueban grados ni actividades. Los niños y niñas avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales. Para tal efecto, las instituciones educativas diseñarán mecanismos de evaluación cualitativa cuyo resultado, se expresará en informes descriptivos que les permitan a los docentes y a los padres de familia, apreciar el avance en la formación integral los niños y niñas, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas. (Ministerio de Educación Nacional, 1997)

Por otro lado, se encuentra el Decreto 1710 de 1963, que implanta mediante su artículo 9:

El nivel de educación preescolar o infantil se considerará adscrito a la educación primaria, en cuanto a orientación y supervisión. Parágrafo. La educación preescolar se estima como una etapa conveniente, pero no obligatoria para el ingreso al

nivel primario. (Ministerio de Educación Nacional, 1963)

A modo de conclusión, cabe la pena resaltar que cada una de estas leyes aporta aspectos fundamentales a la investigación, en la medida en que se encuentran orientadas y entrelazadas en pro de la primera infancia y los primeros años de escolaridad; este conjunto de normas permiten que la articulación inicial no se convierta únicamente en un proceso aislado de la realidad; va más allá de eso y para que dicho proceso sea exitoso y tomado en cuenta se crean parámetros debidamente establecidos e inmodificables por la ley que permiten un adecuado tránsito de preescolar a primero de primaria.

Es obligación de la familia, la sociedad y el Estado hacer cumplir cada una de estas leyes en su totalidad, para que de esta manera no se vulnere nada de lo que se encuentra estipulado legalmente y que beneficia a todos los seres humanos, en este caso particularmente a los niños y niñas.

4-Diseño metodológico

4.1- Enfoque de investigación

Esta investigación fue basada en un enfoque cualitativo, pues por medio de este se pretende describir los sucesos que ocurren durante el proceso de transición de un grado a otro, de esta manera se realiza un análisis para poder elaborar actividades pedagógicas que faciliten y orienten una continuidad durante el desarrollo de la articulación entre preescolar y primero de primaria.

Según Taylor y Bogdan (1986), la metodología cualitativa es aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y, la conducta observable (Gregorio Rodríguez, 1996).

4.2- Método de investigación

El método de investigación que se abordó en este trabajo fue descriptivo, gracias a que se describen o miden situaciones y eventos importantes de determinado fenómeno descrito, en este caso, permite seleccionar características fundamentales del proceso de transición entre el preescolar y primero de primaria; es decir, ¿cómo es el proceso de articulación inicial entre los grados preescolar y primero de primaria del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro? Según Dankhe (1986):

Por medio de este método de investigación se busca especificar propiedades importantes de cualquier fenómeno sometido a análisis. (Hernandez Sampieri, Fernández Collao, & Baptista Lucio, 1997) .

Dentro de este método de investigación, se encuentra la posibilidad de

realizar predicciones incipientes que permiten como su nombre lo indica pronosticar características o situaciones puntuales con respecto a un tema central (Hernandez Sampieri, Fernández Collao, & Baptista Lucio, 1997) por medio de observación directa realizada por las investigadoras.

De igual manera, los estudios descriptivos proporcionan información para el planteamiento de nuevas investigaciones y para desarrollar formas más adecuadas de enfrentarse a ellas; dentro de este tampoco se puede obtener conclusiones generales, ni explicaciones, sino más bien descripciones del comportamiento de un fenómeno dado. (Hernandez Sampieri, Fernández Collao, & Baptista Lucio, 1997).

4.3- Población y muestra.

La población donde se realizó dicha investigación es el Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro, el cual fue fundado en el año 1950, para esta fecha el número de estudiantes no sobrepasaba de diez y se encontraba funcionando en la Carrera 4 No 2-33 Tenjo (casco urbano), a medida que pasaba el tiempo se vio la necesidad de crear una mayor cobertura que llevo a implementar los grados preescolar y básica secundaria; para el año 1997, debido al aumento en cuanto al número de estudiantes matriculados el Colegio se vio en la necesidad de inaugurar una nueva sede ubicada en la cabecera municipal (centro) del Municipio de Tenjo, Cundinamarca, más exactamente en la dirección cra 2 no 6-56 Tenjo, donde funciona en la actualidad (Liceo Del Perpetuo Socorro, 2014). Este colegio fue elegido entre cinco colegios de dicho municipio que realizan el proceso de articulación inicial básica y donde se identificaron que algunos elementos no permiten el transito

adecuado de preescolar a primero de primaria.

La razón principal por la que se eligió este centro educativo es gracias a que se evidencio que dicho colegio, aunque cuenta desde el año 1996 con los grados preescolar y primero de primaria, estos se encuentran totalmente aislados uno del otro; es decir, no cuenta con el mismo espacio durante la jornada académica (descanso y horas de clase), lo que genera una brecha entre las relaciones de estos grados afectando de cierta manera el tránsito de un grado a otro. Adicionalmente se observó que los horarios no son los mismos en cuanto al ingreso y la salida, así como la hora de recreo en donde cada uno de estos tiene diferentes espacios y actividades que no llegan a compartir a lo largo del año escolar.

Desde 1997 este Colegio conserva la misma infraestructura, es decir, aunque se han realizado modificaciones en cuanto a los espacios físicos (salones, baños y zonas comunes) sigue existiendo una barrera latente que no permite que los grados preescolar y primero de primaria cuenten con espacios de socialización grupal; esta institución es de carácter privado en un contexto socioeconómico que varía entre estratos tres y cuatro. Debido a la ubicación geográfica este colegio cuenta con zonas verdes para garantizar el desarrollo pleno de los niños y niñas durante su vida escolar, adicional se está implementando el uso de plataformas virtuales en donde niños y niñas y padres de familia deben usarlas constantemente a lo largo del proceso académico, también cuenta con una jornada única que empieza desde las 6:45 a.m. hasta las 2:00 p.m.; dicha institución incluye los grados de preescolar, básica primaria, secundaria y media. En relación al horario académico, es importante resaltar que los docentes ingresan al mismo tiempo que los

estudiantes (6:45 a.m.) pero su jornada se extiende hasta las 3:30 p.m., durante este lapso los docentes deben revisar trabajos y adelantar la mayor cantidad de actividades para el siguiente día o simplemente ofrecen refuerzos escolares para aquellos estudiantes que tiene dificultades académicas.

Finalmente para llevar a cabo esta investigación, la muestra elegida fue los docentes del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro, vale la pena aclarar que el cuerpo docente está conformado por catorce licenciados de diferentes áreas (matemáticas, inglés, ciencias naturales y sociales, física, educación física, filosofía, artes, entre otras), de los cuales cinco trabajan e intervienen directamente con los grados preescolar y primero de primaria durante el proceso académico y formativo de los niños y niñas.


Particularmente, estos cinco docentes, pertenecen al género femenino y tienen a su cargo las áreas de: titular de transición, artes, educación física, inglés y titular de primero de primaria. Se han escogido a estas docentes teniendo en cuenta que son los actores fundamentales y decisivos durante el proceso o paso de un grado a otro, en este caso, de preescolar a primero de primaria del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro, en donde gracias a su labor ofrecen un sin número de experiencias significativas y facilitan la percepción de diversos sucesos a lo largo del proceso escolar.

4.4- Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

A lo largo de esta investigación se utilizaron dos instrumentos, el primero son las notas de campo o diarios de campo en donde se registran todos los hechos y acontecimientos que se identifiquen durante la investigación; como lo afirma Méndez, la

observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación (eumed.net, 2012).

Así mismo, los diarios de campo se encuentran estructurados de la siguiente manera: Encabezado (fecha, lugar y hora), descripción (allí se detallan los aspectos más significativos frente al proceso formativo en el que se va a profundizar, es decir, la transición de preescolar a primero de primaria durante la jornada y que aportan a la investigación).

 LOS LIBERTADORES <small>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA</small>	DEL PREESCOLAR A PRIMERO DE PRIMARIA, UN ACERCAMIENTO AL PROCESO DE ARTICULACIÓN INICIAL EN EL COLEGIO LICEO DEL PERPETUO SOCORRO DEL MUNICIPIO DE TENJO, CUNDINAMARCA
LUGAR: FECHA: HORA:	DIARIO DE CAMPO #
DESCRIPCIÓN:	

Ver archivo de diarios de campo [Trabajo de Grado\Diarios de campo.docx](#)

El segundo es la entrevista a docentes del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro, estaban compuestas por trece preguntas abiertas lo que le permitía a cada docente que interviene dentro del proceso académico de los grados preescolar y primero de primaria responder desde su experiencia y exponer su punto de vista con respecto al tema articulación inicial básica, adicionalmente esta cuenta con un instrumento denominado guía

de entrevista que permite recolectar datos a la investigación; como lo afirma Nahoum (1985) es más bien un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo a preguntas relacionadas con un problema específico (Gisela Diaz, 2015).



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

DEL PREESCOLAR A PRIMERO DE PRIMARIA, UN ACERCAMIENTO AL PROCESO DE ARTICULACIÓN INICIAL EN EL COLEGIO LICEO DEL PERPETUO SOCORRO DEL MUNICIPIO DE TENJO, CUNDINAMARCA

Esta entrevista tiene como objetivo, obtener información acerca de la concepción y el proceso que tiene cada docente con respecto al tema articulación inicial básica y como desde su profesión facilita el tránsito de preescolar a primero de primaria.

Nombre del docente:

Cargo:

Fecha de entrevista:

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la institución?
2. ¿Qué entiende por el concepto de articulación inicial básica?
3. ¿Cómo se da la articulación inicial entre el grado de preescolar y primero de primaria en la institución?
4. Cuando los niños y niñas son promovidos al siguiente grado ¿existe una comunicación constante acerca de los temas y el proceso realizado entre los docentes? ¿Crees que es necesaria? ¿Por qué?
5. ¿Existe una continuidad de temas entre grados?
6. Si tienes el caso de algún niño que no quiera estar en su nuevo grado porque extraña algunas cosas del anterior; es decir, su maestra, los juegos, el salón, entre otras. ¿Qué estrategias implementaría para que el niño se sienta cómodo en el nuevo nivel escolar?
7. ¿El papel que desempeña el docente es importante para una buena transición o paso entre grados?
8. ¿Qué es lo primero que evalúa o analiza cuando el niño ingresa por primera vez al año escolar? ¿Realiza pruebas o evaluaciones diagnosticas a sus estudiantes? ¿Qué objetivo tienen?
9. ¿Ofrece a sus estudiantes espacios acogedores, que le permitan desenvolverse activamente dentro de estos?
10. ¿Cuándo el niño o niña ingresa a un nuevo grado el proceso de socialización y adaptación se ve afectado?
11. Cuando el niño ingresa por primera vez al colegio ¿Cómo garantiza su óptimo desarrollo dentro de este?
12. ¿Tiene la posibilidad de interactuar formativa y académicamente con diferentes grados, que le permite esta interacción?
13. ¿Cuál es la tasa de fracaso escolar en los grados preescolar y primero de primaria? ¿Qué acciones realiza para avudar esta dificultad?

Ver archivo de entrevistas completo [Trabajo de Grado\Entrevistas.zip](#)

A partir de lo mencionado anteriormente, las entrevistas y los diarios de campo fueron validadas por la docente del espacio académico proyecto de grado I, Ana María León.

4.5- Etapas de la investigación

1. Examinar las características del problema

El tema de investigación fue elegido gracias a un espacio académico denominado Articulación Inicial, esta asignatura es ofrecida en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores; durante las sesiones de clase, se pudo evidenciar los factores que conllevan a no garantizar de forma correcta el paso de preescolar a primero de primaria en los niños y niñas. Desde un principio fue un tema de agrado por lo que las investigadoras quisieron retomarlo e indagar más a fondo sobre este.

2. Definición y formulación de hipótesis

La hipótesis fue elegida mediante inquietudes que se querían abarcar sobre el tema escogido (articulación inicial básica); una vez se tuvo certeza del colegio elegido, fue planteada la hipótesis, ¿Cómo es el proceso de articulación inicial entre los grados preescolar y primero de primaria del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro?, esta hipótesis surgió en pro del proceso de articulación entre los grados preescolar y primero de primaria en donde se proyectó según las necesidades evidenciadas con respecto al proceso de transición de un grado a otro, con el fin de que se eliminen las barreras que no intervienen

en dicho proceso.

3. Eligen las fuentes para elaborar el marco teórico

Las fuentes elegidas en un principio estaban dirigidas con respecto al vocablo articulación, para dar referencia a lo que significaba dicho proceso; una vez concluido esto, se llevó a cabo la definición de la articulación inicial con autores que abordan el tema y le proporcionan sustento teórico a la investigación. Así mismo realizando un análisis detallado del tema, se encontró que el Ministerio de Educación Nacional aportó conceptos y procesos fundamentales en la temática, brindando soportes y dirigiendo la ruta a llevar; por último, se citaron a Piaget y Vygotsky que, aunque sus pensamientos y corrientes son diferente, tienen una algo en común y es el juego simbólico durante los primeros años de vida.

4. Selección de técnicas de recolección de datos

Una vez elegido el método de investigación (descriptivo) y el enfoque (cualitativo), se realizó la selección detallada de aquellas técnicas que le proporcionaron a este proyecto piezas claves y fundamentales; para recolectar la información que se quería obtener en la institución, se llevó a cabo como primer elemento la observación abierta apoyada en unos diarios de campo que se diseñan gracias a las experiencias académicas brindadas en las practicas pedagógicas desarrolladas durante el programa académico de pregrado Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores, luego se ve la necesidad de realizar unas entrevistas con preguntas abiertas para los docentes que dictan clase en preescolar y primero de primaria, con el fin de registrar los conocimientos acerca del tema y como lo ponen en práctica en el aula de clases

para fortalecer el paso de un grado a otro.

5. Establecen categorías precisas, que se adecúen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.

A lo largo de la investigación, el ejercicio de indagación de los estados del arte y la construcción del marco teórico, se encontraron que durante el proceso de articulación de un grado a otro, se presentaban elementos comunes que permitieron organizar las ideas en realización a lo que se quería mostrar durante el proyecto.

6. Verificación de validez del instrumento

Para recolectar la información de los docentes y tomar nota de los sucesos importantes en la institución, se realiza en octavo semestre la validación de estos instrumentos, una vez se efectuaron y se organizaron la docente encargada del espacio académico los corrigió y los autorizó para implementarlos en la investigación.

7. Realizar observaciones objetivas y exactas.

Gracias a la implementación de uno de los instrumentos realizados durante esta investigación, (diario de campo) se pudo realizar observaciones de tipo abierta en donde la finalidad de esta era describir determinados elementos que brindaran detalles importantes al tema investigado dentro de un ambiente específico, donde durante las tres sesiones asistidas, se obtuviera la mayor información para responder a la pregunta problema y los objetivos realizados en este trabajo de investigación.

8. Descripción, análisis e interpretación de datos

Concluida las entrevistas y las idas al colegio, se inicia la interpretación de

datos por dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos propuestos durante el trabajo de investigación, como también a la pregunta problema que se formuló en un principio; luego se lleva a cabo el trabajo de abarcar unas categorías de análisis presentadas mediante una matriz que dieran cuenta de lo expresado por los docentes, y cómo se relacionaba esta información de acuerdo al marco teórico propuesto. Una vez realizado esto, concluimos que era importante llevar a cabo una serie de actividades pedagógicas que orientaran en el Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro el proceso de articulación inicial.

4.6- Cronograma de la investigación

A continuación, se presenta un cronograma de actividades que da cuenta del proceso realizado a lo largo de la investigación.

Actividad	Fecha
Inicio del proyecto de grado	Agosto, 24 del 2015
Conformación de grupos y tema del proyecto	Agosto, 27 del 2015
Realización Estados del Arte	Septiembre, 8 del 2015
Realización marco teórico y marco lega	Octubre, 3 del 2015
Definición del enfoque y tipo de investigación	Marzo, 13 del 2016
Selección de instrumentos de investigación	Mayo,10 del 2016
Validación de instrumentos de investigación	Septiembre, 30 del 2016
Visita a al Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro (aceptación de la propuesta)	Octubre, 8 del 2016
Implementación de los instrumentos en el Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro	Marzo, 3 del 2017
Recolección de los instrumentos en el Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro	Marzo, 20 del 2016
Análisis de los resultados, conclusiones y limitaciones	Marzo, 20- Mayo, 4 del 2017
Ajustes de normas APA	Mayo, 11 del 2017
Finalización del trabajo de grado	Mayo, 18 del 2017

5- Resultados y análisis

Como se ha evidenciado a lo largo de este documento y gracias al trabajo ejecutado por medio de los instrumentos de recolección de datos (entrevistas y diarios de campo) en el Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro; en dicho colegio se han evidenciado diferentes percepciones y acciones realizadas dentro del proceso de articulación inicial que se pueden observar a continuación en la transcripción de las entrevistas realizadas:

Pregunta 1: ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la institución?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Este año (2017)”	“Un mes”	“13 años”	“5 años”	“1 año y 6 meses”

Pregunta 2: ¿Qué entiende por el concepto de articulación inicial básica?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Es la continuidad que se le brinda al estudiante tanto en lo afectivo como en lo pedagógico en su paso de preescolar a primer grado”	“Articulación inicial básica hace referencia a los pre – conceptos que el estudiante ya trae, según su proceso de desarrollo”	“Los preconceptos que puede adquirir cada niño”	“Es el paso que se da de transición a primaria”	“Existe una reflexión en torno al aprendizaje de los estudiantes y las prácticas del docente, con el fin de mejorar la calidad de la educación”

Pregunta 3: ¿Cómo se da la articulación inicial entre el grado de preescolar y primero de primaria en la institución?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Se tiene en cuenta las características y formas de aprendizajes, respetando el ritmo de cada niño”	“Se empieza retomando los pre-saberes que ya tiene y a su vez se articulan con los nuevos”	“Con un diagnóstico para saber en qué se debe reforzar”	“Los conceptos que tienen cada niño y niña”	“Se realiza un seguimiento informativo escrito de cada estudiante y entre los docentes comparten la ruta pedagógica de los temas vistos”

Pregunta 4: Cuándo los niños y niñas son promovidos al siguiente grado

¿existe una comunicación constante acerca de los temas y el proceso realizado entre los docentes? ¿Crees que es necesaria? ¿Por qué?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Debe existir esa comunicación como seguimiento y construcción de los procesos de cada niño, su educación en los aprendizajes y su desarrollo afectivo”.	“Se continúa el proceso de aprendizaje que ya tiene, retomando las falencias presentadas para mejor”	“Siempre se debe realizar un empalme con los docentes de todas las áreas para informarle que falencias tienen los niños”	“Si clara ya que se realiza un empalme para ver cómo van los niños y que falencias pueden tener”	“Comparten y conocen las rutas de aprendizaje junto con el proceso realizado durante el año escolar, donde se determina si los estudiantes superaran los logros y que debilidades o vacíos se deben reforzar”

Pregunta 5: ¿Existe una continuidad de temas entre grados?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Es importante que se mantenga esta continuidad en cuanto a la temática	“Si, se retoma los temas del grado anterior pero esta vez con mayor	“Si”	“Si se ven un poco más avanzados”	“Claro, los docentes de idioma extranjero se basan en los estándares,

desarrollada”	complejidad”			derechos de aprendizaje y el marco europeo para desarrollar habilidades comunicativas”
---------------	--------------	--	--	--

Pregunta 6: Si tienes el caso de algún niño que no quiera estar en su nuevo grado porque extraña algunas cosas del anterior; es decir, su maestra, los juegos, el salón, entre otras. ¿Qué estrategias implementaría para que el niño se sienta cómodo en el nuevo nivel escolar?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Estudiaría su desempeño en el año anterior y el desarrollo de su proceso para así implementar estrategias y espacios que posibiliten un estado de agrado en su aprendizaje”	“De igual forma no se hace una ruptura total ya que se fomenta el juego y la dinámica permitiéndoles saber que cada vez hay mayor compromiso”	“Mimarlos y hacerlos sentir bien”	“Tener paciencia y hacerlo sentir que en su nuevo colegio, también se puede pasar bien darle cariño”	“Dinámicas de integración y motivación. B- ofrecer un espacio de confianza y cariño con el estudiante”

Pregunta 7: ¿El papel que desempeña el docente es importante para una buena transición o pasó entre grados?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Es una pieza fundamental es este quien posibilita los medios”	“Sí, porque se considera la base para continuar”	“Si se debe ser fundamental ya que de esto dependerá su buen desarrollo en el año siguiente”	“Si ya que es un paso nuevo que ellos dan y es la base para primaria”	“Claro, en especial el docente de preescolar es quien debe enseñar buenos hábitos y estimularle bastantes

				habilidades. El trabajo entre maestras es mutuo y arduo”
--	--	--	--	--

Pregunta 8: ¿Qué es lo primero que evalúa o analiza cuando el niño ingresa por primera vez al año escolar? ¿Realiza pruebas o evaluaciones diagnósticas a sus estudiantes? ¿Qué objetivo tienen?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Se realiza un diagnóstico que permite observar el nivel del aprendizaje y conocimientos y de allí partir o continuar la formación”	“Si es de gran importancia la prueba diagnóstica ya que podemos saber en qué nivel se encuentra”	“Se evalúa los preconceptos con el objetivo de que al ingresar pueda desarrollar con facilidad los temas del grado que va a iniciar”	“Los preconceptos con los que viene para saber en qué nivel esta”	“Examen médico, capacidades motoras y fonéticas, emocionales con el objetivo de conocer su estado físico mental y emocional”

Pregunta 9: ¿Ofrece a sus estudiantes espacios acogedores, que le permitan desenvolverse activamente dentro de estos?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Para cada grado se ofrecen las estrategias acordes a sus necesidades y posibilidades”	“Se ofrece pero a menor grado”	“Si”	“Claro ya que es una forma de sentirse parte de su colegio”	“Claro, mantener animados a los estudiantes mediante diferentes estrategias y materiales de aprendizaje para que desarrollen sus habilidades en idioma ingles y mantengan una buena comunicación”

Pregunta 10: ¿Cuando el niño o niña ingresa a un nuevo grado el proceso de socialización y adaptación se ve afectado?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Allí juegan diferentes factores: intervienen el cambio de instituciones, compañeros e incluso docentes”	“Algunas veces ya que esto depende si es nuevo en el colegio o en el municipio a su vez se realiza el diagnóstico”	“Según el grado los primeros meses su adaptación es muy difícil ya que son muy mimados y en algunas ocasiones caprichosos”	“No necesariamente ya que si está en el mismo colegio no se afecta”	“En socialización cuando sigue con los problemas de comunicación con sus compañeros por roles o mala convivencia y no se ha tratado con tiempo”

Pregunta 11: Cuando el niño ingresa por primera vez al colegio ¿Cómo garantiza su óptimo desarrollo dentro de este?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Brindar las bases en conocimientos y en valores que el niño requiere para desempeñarse tanto en las institución como en la sociedad”	“Se tiene en cuenta los pre saberes que el posee y de allí se parte para continuar el proceso”	“Con las estrategias que le brinde la docente”	“Con las estrategias que le brinde la docente”	“El cuidado físico y emocional permanente mediante una comunicación activa y estrategias que permiten su aprendizaje”

Pregunta 12: ¿Tiene la posibilidad de interactuar formativa y académicamente con diferentes grados, que le permite esta interacción?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Conocer las características de cada edad, formas de relacionarse y niveles y ritmos de aprendizaje”	“Si en el grado cuarto”	“Si nos permiten desarrollar actividades con otros cursos y ha sido muy interesante ya que	“Si tener nuevos retos y prepararme mejor para un buen desempeño”	“Articulamos cada ocho días con los docentes de primaria y bachillerato para mejorar el

		se aprenden cosas nuevas”		aprendizaje de los estudiantes”
--	--	---------------------------	--	---------------------------------

Pregunta 13: ¿Cuál es la tasa de fracaso escolar en los grados preescolar y primero de primaria? ¿Qué acciones realiza para ayudar esta dificultad?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
“Considero que la falta de acompañamiento escolar desde el hogar y la atención a las dificultades desde sus comienzos en cuanto a los académico y disciplinario”	“El proceso está en la falta de acompañamiento de los padres en tareas y temas nuevos”	“No pierde ningún alumno”	“No pierden”	“Los ayudamos con talleres constantes aunque son poco los casos de fracaso escolar”

Teniendo en cuenta lo expresado por cada docente con relación a las preguntas planteadas en la entrevista durante las tres visitas realizadas al Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro, se estableció una matriz de análisis que permite examinar la concepción que tiene cada uno en relación a la noción “articulación inicial básica”, el papel o importancia del docente, y los tres principios estipulados por el Ministerio de Educación Nacional que son: el principio de integralidad, el principio de lúdica y finalmente el principio de participación. Dicha matriz se presenta de la siguiente manera:

**DEL PREESCOLAR A PRIMERO DE PRIMARIA, UN ACERCAMIENTO AL
PROCESO DE ARTICULACIÓN INICIAL EN EL COLEGIO LICEO DEL PERPETUO
SOCORRO DEL MUNICIPIO DE
TENJO, CUNDINAMARCA.**

Docente	Concepto "articulación"	Importancia del docente	Principio de integralidad	Principio de participación	Principio de lúdica
Uno	“Es la continuidad que se le brinda al estudiante tanto en lo afectivo como en lo pedagógico en su paso de preescolar a primer grado”	"Es una pieza fundamental es este quien posibilita los medios"	"Brindar las bases en conocimientos y en valores que el niño requiere para desempeñarse tanto en las institución como en la sociedad"	"Debe existir esa comunicación como seguimiento y construcción de los procesos de cada niño, su educación en los aprendizajes y su desarrollo afectivo".	"Estudiaría su desempeño en el año anterior y el desarrollo de su proceso para así implementar estrategias y espacios que posibiliten un estado de agrado en su aprendizaje"
Dos	“Articulación inicial básica hace referencia a los pre – conceptos que el estudiante ya trae, según su proceso de desarrollo”	"Sí, porque se considera la base para continuar"	"Se tiene en cuenta los pre saberes que él posee y de allí se parte para continuar el proceso"	"Se continúa el proceso de aprendizaje que ya tiene, retomando las falencias presentadas para mejor"	"De igual forma no se hace una ruptura total ya que se fomenta el juego y la dinámica permitiéndoles saber que cada vez hay mayor compromiso"

Tres	“Los preconceptos que puede adquirir cada niño”	"Si se debe ser fundamental ya que de esto dependerá su buen desarrollo en el año siguiente"	"Con las estrategias que le brinde la docente"	"Siempre se debe realizar un empalme con el docentes de todas las áreas para informarle que falencias tienen los niños"	"Mimarlos y hacerlos sentir bien, según el grado los primeros meses su adaptación es muy difícil ya que son muy mimados y en algunas ocasiones caprichosos"
Cuatro	“Es el paso que se da de transición a primaria”	"Si ya que es un paso nuevo que ellos dan y es la base para primaria"	"Con las estrategias que le brinde la docente"	"Si claro ya que se realiza un empalme para ver cómo van los niños y que falencias pueden tener"	"Tener paciencia y hacerlo sentir que en su nuevo colegio, también se puede pasar bien darle cariño".

Cinco	“Existe una reflexión en torno al aprendizaje de los estudiantes y las prácticas del docente, con el fin de mejorar la calidad de la educación”	"Claro, en especial el docente de preescolar es quien debe enseñar buenos hábitos y estimular bastantes habilidades. El trabajo entre maestras es mutuo y arduo"	"El cuidado físico y emocional permanente mediante una comunicación activa y estrategias que permitan su aprendizaje"	"Comparten y conocen las rutas de aprendizaje junto con el proceso realizado durante el año escolar, donde se determina si los estudiantes superaran los logros y qué debilidades o vacíos se deben reforzar"	"Dinámicas de integración y motivación, ofrecer un espacio de confianza y cariño con el estudiante"
--------------	---	--	---	---	---

Ver archivo de matriz completo [Trabajo de Grado\Matriz.xlsx](#)

A partir de dicha matriz, se establece que para el concepto de “articulación inicial” los docentes del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro se acercan a la concepción que presenta Núñez, quien indica: la articulación es la continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos que respeten al niño como ser único e irrepetible, porque el niño que ingresa al Primer Grado sigue siendo el mismo niño, con interés de jugar, pintar, explorar, trabajar con material variado, de diversos colores, formas y tamaños, un salón de clase con un ambiente que lo invite a experimentar (Iragorry, 2016); muchos de estos docentes expresaron en las entrevistas realizadas que dicho proceso debe tener una continuidad en

donde se tenga en cuenta las características de cada niño y niña, su ritmo de aprendizaje, pre- saberes y estrategias de cada docente que permiten partir para continuar el proceso.

Continuando este ejercicio, se establece que “la importancia del docente” es fundamental dentro de cualquier proceso académico y formativo, en donde el papel que desempeña el docente genere los medios y actividades para favorecer dicha correlación. Según lo expresado por (Ministerio de Educación Nacional, 2011), la actitud del docente está totalmente relacionada con la dimensión social, en donde el niño percibe una nueva valoración de su actuación; de este modo, el docente influye especialmente en esta primera percepción: sus valoraciones, sus juicios, aunque sólo se manifiestan por medio de comentarios que parecen intrascendentes pesan en la imagen que el niño se hace de sí mismo y de los demás. A partir de lo mencionado por el Ministerio de Educación Nacional, se encuentra una estrecha relación entre lo que manifestaron las docentes durante la entrevista, en la medida en que el trabajo entre maestras es mutuo y arduo debido a que comparten rutas pedagógicas, informes y empalmes en pro de garantizar el proceso académico de cada niño y niña realizado durante el año escolar.

De la misma manera, se encuentra que dentro del proceso de articulación inicial existe un, “Principio de integralidad” que tiene como fin reconocer el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.” (Ministerio de Educación Nacional, 2011). Durante las preguntas establecidas en la entrevista se evidencia que este principio tiene correlación con el hecho de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en donde por ende se realiza un trabajo colectivo gracias a

que deben estar en constante comunicación para de esta manera asegurar óptimos aprendizajes y estrategias utilizadas según el nivel de formación, en donde es fundamental tener en cuenta el reporte de cada estudiante para retomar los pre- saberes y estos a su vez se articulan con los nuevos para generar de esta manera aprendizajes significativos.

En ese orden de ideas, se continúa con el “El principio de participación” que tiene como fin reconocer la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal. (Ministerio de Educación Nacional, 2011). Gracias a esta definición se determina que durante el proceso de formación los docentes deben establecer comunicaciones asertivas entre ellos mismos y la comunidad educativa en general (estudiantes, padres de familia y directivos) con el fin de considerar las capacidades motoras y emocionales para conocer estado físico, mental y emocional de cada niño y niña, en donde de esta manera trabajar el desarrollo de las dimensiones según el grado en el que se encuentre. Durante este proceso es importante fortalecer las dimensiones (comunicativa, social, espiritual, cognitiva, estética) para así brindar seguridad, aceptación, autonomía, espacios de confianza y cariño en donde se posibilite dinámicas grupales de integración y motivación; debido a que cuando el niño o niña ingresa por primera vez al colegio estas se ven afectadas por el paso de un contexto a otro, es decir, abandonar la casa y su rutina para asistir a un colegio con nuevos horarios y rutinas.

Finalmente, con respecto al último principio, denominado “principio de lúdica” se tiene como fin reconocer el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. (Ministerio de Educación Nacional, 2011). Según esta definición se concluye que el juego es un elemento prioritario durante la etapa escolar, algunas docentes reflejan que para cada grado se ofrecen diferentes juegos acordes a sus necesidades, edades y posibilidades, esto con el fin de fortalecer y desarrollar su proceso formativo en cuanto a la parte social, cognitiva y emocional; gracias al juego los niños y niñas crean y se apropian de diferentes temáticas trabajadas con ellos, es decir, establecen aprendizajes significativos y nuevos conceptos.

En relación a lo observado por medio de los diarios de campo, se encontró una serie de aspectos que permiten evidenciar una estrecha relación entre lo que se plasma y lo que realmente se hace en pro del proceso de transición de preescolar a primero de primaria. En la siguiente tabla se puede observar la descripción de los hechos, teniendo en cuenta los cinco aspectos de la matriz de análisis.

Juego simbólico	Principios de la educación	Acciones de los docentes frente a la articulación inicial
Con respecto a esto se evidencio que los docentes expresan que el juego es un elemento fundamental durante el proceso de aprendizaje y es por ello que lo tiene en cuenta durante la planeación y ejecución de sus	Integralidad: se pudo observar que, con respecto a este principio, cada uno de los docentes busca estrategias para que los estudiantes mejoren su proceso de formación constante.	Realmente existe una estrecha relación entre lo que expresaron en las encuestas y lo que se pudo observar, es decir, el docente dentro de la educación inicial es la persona que se encarga de forjar las bases para el

<p>actividades. Se pudo observar que durante el grado preescolar se realizan y ofrecen espacios de lúdica y momentos para jugar libremente, por el contrario, en el grado primero de primaria se omite este elemento para realizar actividades mecánicas y netamente académicas (transcripción de textos y ejercicios memorísticos).</p>	<p>Participación: en cuanto a este, se evidencio que, aunque no se realicen actividades o espacios de socialización grupal, los docentes mantienen relaciones asertivas que permiten realizar un trabajo colectivo para conocer el estado de cada uno de los estudiantes.</p> <p>Lúdica: allí se identificó que durante el preescolar se tiene en cuenta este principio y durante el grado primero de primaria se omite o no tiene en cuenta, por lo menos durante las tres visitas no lo evidenciamos dentro del salón de clase y las actividades propuestas.</p>	<p>proceso académico. Se comprobó que el docente no solo es la persona que se encuentra dentro del salón de clase, también realiza un acompañamiento y vigilancia durante el descanso con el fin de garantizar el bienestar de todos los niños y niñas. Este, prepara y dirige las actividades teniendo en cuenta los pre-conceptos y el estado en el que se encuentra el grupo, para desde allí fortalecer aquellas falencias existentes o continuar con el proceso de formación; algo peculiar es que los docentes, aunque plantean determinada actividad grupal respetan los ritmos de aprendizaje y habilidades de cada uno de los estudiantes.</p>
--	--	---

A pesar de la experiencia de los docentes, se pudo realizar una observación abierta e identificar que las metodologías tradicionales no han tenido un cambio notable dentro de las planeaciones y esto perjudica de manera significativa el proceso académico de cada uno de los estudiantes de preescolar; se hace énfasis en el grado preescolar puesto que la docente titular lleva en la institución aproximadamente 13 años por lo que no busca innovar las actividades pedagógicas propuestas y cuando el niño ingresa a primero de primaria su proceso se ve afectado notablemente por la nuevas metodologías que emplea dicha docente titular que lleva un mes en la institución.

La educación en la convención está encaminada a: “a) Desarrollar la

personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales...; c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país donde vive, del país donde sea originario y de las civilizaciones distintas a la suya; d) preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos y grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena; e) inculcar el respeto por el medio ambiente natural” (Ministerio de Educación Nacional, 2012).

Según lo mencionado anteriormente el papel de la educación y los docentes desde el preescolar es fijar bases sólidas encaminadas a los aspectos mencionados, dichos aspectos deben ser tenidos en cuenta a lo largo de la vida del ser humano y como se evidencia en las entrevistas, los docentes no se preocupan por orientar su quehacer hacia el cumplimiento de estos ítems, sino que por el contrario simplemente desean seguir unos contenidos sin importar lo que los niños y niñas quieran realmente.

Por otro lado, se observó que muchos docentes, especialmente los de educación básica primaria no tienen en cuenta el juego y las actividades manuales dentro de la vida escolar de los niños o niñas y mucho menos dentro de la educación, para defender esta idea se percibió durante las visitas realizadas a la institución educativa Liceo del Perpetuo Socorro que el salón de clases del grado preescolar está condicionado con:

- Juegos de mesa

- Rompecabezas
- Pelotas

Y por otro lado el salón de primero, cuenta únicamente con un televisor como herramienta de apoyo durante algunas asignaturas; en este grado se han dejado de un lado los rompecabezas o algunos juegos de mesa para pasar exclusivamente al tablero, dictado y al cuaderno.

Para concluir se resalta la importancia que el juego tiene dentro del ámbito académico sin importar el grado; para ello es importante mencionar el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del niño de noviembre de 1989, en donde expone:

“el derecho al juego y a las actividades recreativas propias de la edad, y a la participación libre en la vida cultural y en las artes”. Aspectos que cobran una relevancia y una particularidad en la primera infancia, pues en esta etapa del ciclo vital se convierten en los pilares fundamentales para su constitución. (Ministerio de Educación Nacional, 2012)

A partir de la observación y la recolección de datos, se plantean cinco actividades pedagógicas dirigidas a los docentes de los grados preescolar y primero de primaria (danzas, titular de preescolar, artes, titular de primero, inglés y educación física) del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro. Dichas actividades se encuentran realizadas con base en lo observado durante las tres sesiones que se llevaron a cabo por parte de las investigadoras; el desarrollo de cada actividad está dirigida en pro de mejorar el tránsito entre estos grados; brindando como finalidad eliminar aquellas barreras como lo son:

cambio en cuanto al ambiente y las temáticas, disposición del docente y trato que se lleve a cabo durante el proceso de transición de preescolar a primero de primaria.

Estas actividades son planteadas para que los docentes de educación inicial y primero de primaria, tengan en cuenta la importancia de ofrecer una buena articulación o paso entre dichos grados a los niños y niñas del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro, pues de estos depende que se forjen bases sólidas que permitan un óptimo desarrollo a lo largo de la vida.

7- Conclusiones y sugerencias

En este sentido hay que señalar que con la recolección de datos y diarios de campo realizados se sacaron las siguientes conclusiones

Con relación al objetivo específico número uno. *“Identificar por medio de las entrevistas y observación abierta las prácticas pedagógicas de los docentes de preescolar y primero de primaria del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro orientadas al proceso de articulación inicial.”* El análisis realizado, pudo evidenciar gracias a las técnicas e instrumentos, las concepciones que tiene cada docente con respecto al término de articulación inicial; al tener una charla con la docente de preescolar y el estar en el aula se pudo probar que las practicas pedagógicas que ella realiza no están encaminadas hacia el objetivo del proyecto, ella realiza sus actividades sin tener en cuenta el paso que van a tener los niños y niñas más adelante en su proceso de formación, esto depende en gran medida del tiempo que esta docente lleva laborando en la institución; se concluye que a mayor tiempo laborado en la institución se frena determinantemente el proceso de articulación inicial, debido a que no ven la necesidad de hacer ningún cambio a las metodologías ni adaptar algunos componentes fundamentales para que dicho proceso se lleve a cabo exitosamente.

Con respecto al segundo objetivo específico, *“Relacionar el juego simbólico y los principios de la educación con las acciones de los docentes frente a la articulación inicial”*

Como resultado, se obtuvo que los docentes que intervienen dentro del proceso formativo del grado preescolar mantienen el juego simbólico como primera

medida, rescatando el principio de la lúdica fundamental en los niños y niñas, como lo corrobora Vygotsky el juego simbólico es fundamental en la edad preescolar pues por medio de este se prepara las bases para dos funciones mentales superiores: pensamiento e imaginación.

Pues para las docentes el niño al jugar va siguiendo un conjunto de normas determinadas por roles específicos.

Se aplica el principio de participación en algunas situaciones pero no siempre, generando en los niños y niñas diversos conflictos cuando de trabajo grupal se trata, sin embargo se considera que este aspecto se debería trabajar más en el preescolar, porque como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional el trabajo en grupo es un espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales (Ministerio de Educación Nacional, 2011)

En cuanto al principio de integralidad el docente tiene en cuenta los saberes previos de cada niño y niña, para desde allí iniciar nuevos aprendizajes.

En contraste con lo anterior se pudo observar que en primero de primaria pasa todo lo contrario, es decir, ya el juego simbólico no es fundamental pues se inicia una acción educativa más estructurada, por lo menos se evidenció que mientras el curso de preescolar contaba con diversos juguetes y material didáctico para los niños y niñas, en primero ya no se tenía nada de esto y las actividades que realiza la docente en ocasiones apuntan al principio de la lúdica; sin embargo las actividades participativas son principales para ella porque por medio de estas empieza la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal.

Con respecto al principio de integralidad reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social, además, supone que la articulación inicial es una labor mancomunada entre familia, escuela y sociedad; en donde la escuela por medio de sus docentes deben llevar a cabo actividades innovadoras y exitosas que permitan que dicho paso, es decir, de preescolar a primero de primaria sea un proceso agradable y armonioso para cada uno de los niños y niñas inmersos en él.

En consecuencia al tercer objetivo específico: *“plantear cinco actividades pedagógicas que generen beneficios a los docentes de preescolar y primero de primaria en cuanto a la articulación inicial del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro”* Una vez concluidas las visitas al colegio se decide realizar actividades pedagógicas que orienten el proceso de articulación inicial en los niños y también mejorar la comunicación de las docentes titulares de cada uno de los grados correspondientes, los elementos que se tuvieron en cuenta para la realización de dicho producto, fue principalmente lo mencionado en el marco teórico, juego simbólico y principios de la educación para que se siguiera la brecha de continuidad de estos elementos esenciales en preescolar y primero de primaria se llevó a cabo, por medio de la observación abierta durante las tres sesiones realizadas en el Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro, en donde se evidencio que es importante realizar actividades pedagógicas que orienten a los docentes de preescolar y primero de primaria con respecto al proceso de transición de un grado a otro; siendo como eje fundamental los principios y los pilares de la educación, para que no exista una ruptura de estos al ingresar a primero de primaria, también con las actividades se quiere fortalecer la comunicación entre los docentes que hacen posible esta articulación inicial.

Ver actividades en anexos

Finalmente, el objetivo general de la investigación fue: “*Describir el proceso de articulación inicial entre los grados preescolar y primero de primaria del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro.*” Al ingresar al colegio y durante las tres sesiones observamos que no existía como tal una ruta para la articulación inicial, sin embargo, al realizar las entrevistas los docentes compartían conceptos y expresiones fundamentales para llevar a cabo con los niños, se describió como tal las actitudes de las docentes titulares de los grados correspondientes, sus actividades pedagógicas con los niños y niñas y su tiempo laborando en la institución para de esa manera llevar a cabo el producto final.

La pregunta problema que se realizó durante la investigación es: *¿Cómo es el proceso de articulación inicial entre los grados preescolar y primero de primaria del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro?* A lo que se concluye, que no existe un proceso exacto que vaya encaminado a la articulación inicial en el colegio Liceo perpetuo Socorro, las actividades que realiza tanto el docente de preescolar como el de primero de primaria son individualizadas sin tener en cuenta al otro grado; de esta manera se observó que la ubicación del grado de preescolar es alejada a la de primero de primaria, el parque para tomar el descanso es diferente para cada uno de estos grados, el grado de preescolar en su interior tiene juguetes y decoración llamativa para los niños mientras el de primero de primaria tiene lo necesario (pupitres y armario para guardar material) todo lo mencionado anteriormente genera desde un principio condiciones inadecuadas para que dicho tránsito se desarrolle asertivamente.

Al evidenciar esto las investigadoras quisieron plantear cinco actividades

pedagógicas para que las docentes las pongan en práctica durante el año escolar, de tal manera que los dos cursos puedan reconocer el entorno del otro, mejorar la comunicación entre docentes, realizar trabajo cooperativo entre ambos grados y seguir incorporando actividades lúdicas, participativas e integrales.

Por otro lado, es importante darle una mirada a los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar, pues estos según él (Ministerio de Educación Nacional, 2011) se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual.

Hay que mencionar, además que el reto fundamental de la educación, es poder lograr el propósito de la articulación inicial y afrontar algunos desafíos que va generando este proceso, es primordial también que toda la comunidad educativa tenga en cuenta los principios y normatividad que rigen el nivel de preescolar para que de este modo se pueda cumplir con cada uno de ellos, donde los niños y niñas puedan desarrollarse en un ambiente pleno y se cumpla cada aspecto fundamentado.

En tal sentido, como lo explica él (Ministerio de Educación Nacional, 2011) se pretende construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos, cuyo eje fundamental sea el ejercicio de los mismos y una educación preescolar acorde con estos propósitos. Cabe concluir que del docente depende que el estudiante pueda lograr sin número de actitudes que puedan llegar a ser elemento fundamental para su vida escolar.

Para finalizar se sugiere que las actividades creadas por las investigadoras se implementen con consentimiento de los docentes a lo largo del año escolar en el colegio Liceo Perpetuo Socorro, para poder entrelazar cada uno de los aspectos fundamentales y requeridos en la articulación inicial, por lo que este trabajo de investigación podrá ser retomado por otro grupo de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores nuevamente para que las futuras investigadoras puedan llevar a cabo una investigación acción en donde por medio de esta se cercioren de que las actividades propuestas tuvieron un resultado eficaz y fueron de ayuda para que el proceso de articulación sea algo natural y positivo dentro del proceso formativo de cada niño y niña.

8- Alcances y Limitaciones

A lo largo de la investigación se encontraron varias limitaciones que no favorecieron el proceso por el que se iba avanzando, primero no se tenía claridad acerca de la institución donde se iba a realizar la investigación, y una vez se encontró esta, al año siguiente fue cerrada y con ello hubo un cambio total; es decir, desde el nombre del colegio hasta la parte administrativa y el cuerpo docente como tal, por este motivo en dicha institución no se pudo realizar el proyecto de investigación. Luego se localizó otra institución, pero por cuestiones de permisos y tiempo, tampoco fue posible realizar la investigación en esta. Cuando se encontró la institución y se inició el proceso de recolección de datos por medio de entrevista y observación directa, algunos docentes al diligenciar esta entrevista no se mostraron con buena actitud, además uno de ellos lleva bastante en la institución por lo que creía que las investigadoras estaban indagando su quehacer pedagógico.

Finalmente, el inconveniente que más afectó esta investigación fue el cambio inoportuno de profesor, al iniciar dicho proyecto de investigación en el año 2015 se emprendió con un docente que duro tres semestres dirigiéndolo pero en el último semestre se cambia de docente del proyecto lo que se transformó en una desventaja para las investigadoras, debido a que el proceso que se llevaba a cabo se vio frenado con el nuevo docente; este inicia cambiando totalmente aspectos determinantes del trabajo que se creía lo fundamentaban, es decir, tema central de la investigación y la metodología. Sin embargo, dicho docente no dura mucho y en la tercera sesión se retira sin dejar reporte de lo realizado

con las investigadoras del proyecto, a medida que pasaba el tiempo el espacio académico no fue dirigido por nadie durante tres semanas; tiempo en el que no se contó con apoyo, orientación y guía que permitiera seguir avanzando en dicho trabajo de investigación y por lo que hubo aún más desventaja durante el proceso. Finalmente, la universidad decide asignar un nuevo docente.

Con respecto a los alcances se tiene en primer lugar que después de realizar una búsqueda exhaustiva se encontró una institución donde en definitiva se llevaría a cabo el proyecto de investigación, aunque queda un poco retirada se obtuvo la ayuda suficiente desde el rector hasta los docentes para ejecutar los instrumentos de investigación y observar elementos que permitieron plantear las cinco actividades pedagógicas que orientan a los docentes de dicha institución. Finalmente se logra dar por culminado el proyecto de investigación completamente, con mucho esfuerzo y dedicación; se obtiene los resultados esperados de este y se propone que otro grupo se encargue de poner en práctica las actividades propuestas.

9- Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación Nacional. (S.f). el PNDE 2006-2016 y las instituciones educativas de preescolar, básica y media. Nuevo Maestro.

Abelló, R. C. (2008). Universidad de Manizales, Colombia. Obtenido de Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido: <http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Alex Kozulin, B. H. (2003). Vygotsky's educational theory in cultural context. Inglaterra: Cambridge University Press.

Almenara, J. T. (s.f de s.f de 2008). Master en Paidopsiquiatría. Obtenido de <http://www.paidopsiquiatria.cat>

Asociación de Academias de la Lengua Española. (S.f de S.f de 2014). Diccionario de la lengua española/ edición del tricentenario. Recuperado el 27 de Septiembre de 2015, de Real academia española: <http://dle.rae.es>

Bermúdez, M. (2002). La articulación del preescolar y primer grado de escuela básica: un estudio comparado. Obtenido de Universidad Nacional Abierta. Caracas, Venezuela.: <http://biblo.una.edu.ve>

Blogger. (21 de Julio de 2011). Dragones. Obtenido de <http://en-papelarte.blogspot.com.co>

Camargo, C. F. (s, f de s, f de 2016). El trabajo por proyecto como estrategia de articulación entre ciclo inicial y ciclo uno. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia: <http://www.bdigital.unal.edu.co>

CativArte. (5 de Diciembre de 2014). InnovArte Educación Infantil Español. Obtenido de Nuestra Aportación a la Educación Infantil: <https://innovarteinfantilesp.wordpress.com>

Constitución Política de Colombia. (S.f de S.f de 1991). Artículo 67. Recuperado el 3 de Octubre de 2015, de Constitución Política de Colombia:

<http://www.constitucioncolombia.com>

Cuenca. (s.f.).

Edesco Ltda. (2010). orientaciones pedagógicas para el grado de transición. Bogotá.

eumed.net. (s, f de s, f de 2012). Enciclopedia Virtual. Obtenido de Técnicas de recolección de datos: <http://www.eumed.net>

FAROS. (14 de Diciembre de 2015). Plataforma digital promoción de la salud y el bienestar infantil. Recuperado el 20 de Abril de 2017, de <http://faros.hsjdbcn.org>

Gisela Díaz, R. A. (s, f de Octubre de 2015). La entrevista cualitativa. Obtenido de Universidad Mesoamericana: <http://www.geiuma-oax.net>

Gómez, G. V. (2011). Dispositivos de articulación que favorecen el tránsito de los niños de nivel inicial a la escuela primaria. Obtenido de Universidad Abierta Interamericana: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar>

Gómez, V. G. (S.f de Diciembre de 2011). Universidad Abierta Interoamericana. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar>

Gregorio Rodríguez, J. G. (S.f de S.f de 1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Andalucía., Málaga, España.

Guía Infantil. (2000). Saco una manita y la pongo a bailar. Canciones infantiles. Guía Infantil.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collao, C., & Baptista Lucio, P. (1997). Metodología de la investigación. México: Mc. Graw Hill.

Iragorry, M. B. (26 de Enero de 2016). SlideShare. Obtenido de Articulación en maternal, preescolar y primer grado.: <https://es.slideshare.net>

M., L. (2010). La articulación y sus dimensiones. Obtenido de Unerg. San Juan de los Morros. Venezuela.

Mándalas, Dibujos de. (s.f de s.f de s.f). Mándalas. Obtenido de <http://dibujosdemandalas.com>

Matheus, Y. V. (s, f de s, f de s, f). Estrategias pedagógicas para fortalecer la articulación del preescolar con el primer grado de educación básica. Obtenido de Universidad De Los Andes, Caracas, Venezuela.: <http://bdigital.ula.ve>

Ministerio de Ciencia e Innovación. (S, f de s, f de 2015). Guía de Práctica Clínica para el manejo de pacientes con trastornos del espectro autista en Atención Primaria. Obtenido de guías de práctica clínica en el sns: <http://s525459985.mialojamiento.es>

Ministerio de Educación Nacional. (S.f de S.f de 2010). Referentes_Calidad. Recuperado el 12 de Marzo de 2016, de Colombia Aprende: <http://redes.colombiaaprende.edu.co>

Ministerio de Educación Nacional. (31 de Agosto de 1963). Decreto número 1710. Diario oficial número 31169. Obtenido de Plan de Estudios de la Educación Primaria Colombiana.

Ministerio de Educación Nacional. (8 de Febrero de 1994). Ley 115. Recuperado el 10 de Octubre de 2015, de Ley general de educación/ artículo 15:

<http://www.mineduacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. (11 de Septiembre de 1997). Decreto 2247. Recuperado

el 5 de Octubre de 2015, de Artículo 3: <http://www.mineduacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. (S.f de Abril de 2002). Articulación del preescolar a la primaria, juego y alegría en primer grado. Altablero.

Ministerio de Educación Nacional. (S.f de S.f de 2009). Desarrollo Infantil y Educación Inicial. Altablero.

Ministerio de Educación Nacional. (8 de Noviembre de 2011). Programa para la transformación de la calidad educativa. Recuperado el 5 de Octubre de 2015, de Ministerio de Educación Nacional: <http://www.mineduacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. (S, f de s, f de 2011). Serie lineamientos curriculares-Preescolar. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional:

<http://www.mineduacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. (S.f de Julio de 2012). Una propuesta pedagógica para la educación. Recuperado el 20 de Septiembre de 2015, de Colombia Aprende:

<http://www.colombiaprende.edu.co>

Ministerio de Educación Nacional. (S.f de Julio de 2012). Una propuesta pedagógica para la educación. Recuperado el 20 de Septiembre de 2015, de Colombia Aprende:

<http://www.colombiaprende.edu.co>

Nogués, A. (2016). Curiosidades que no sabías de los Lego...y que te sorprenderán. Diario Sur.

Novoa, C. A. (S,F de s, f de 2013). Articulación curricular entre educación parvulario y enseñanza básica, un desafío para el compromiso institucional. Obtenido de Universidad del Bío-Bío, Chile: <http://cybertesis.ubiobio.cl>

Rivas, N. (2003). Guía para facilitar el proceso de adaptación del preescolar al primer grado. Obtenido de Universidad Nacional Abierta: <http://biblo.una.edu.ve>

Susaeta ediciones sa. (s.f de s.f de 2017). Cuentos Mágicos (6 títulos). Obtenido de Susaeta ediciones: <http://www.ventadlibros.com>

10- Anexos



DEL PREESCOLAR A PRIMERO DE PRIMARIA, UN ACERCAMIENTO AL PROCESO DE ARTICULACIÓN INICIAL EN EL COLEGIO LICEO DEL PERPETUO SOCORRO DEL MUNICIPIO DE TENJO, CUNDINAMARCA

Diario de Campo #1

Lugar: Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro

Fecha: 8- Octubre- 2016

Hora: 8:00 a.m.

Descripción: Llegamos al colegio a las 8 de la mañana, nos presentamos en coordinación en donde nos recibió el director Marco Andrés Casas; en seguida le expresamos que el motivo de la visita tenía como finalidad pedir autorización para realizar en dicha institución un proyecto de investigación, una vez mencionada la finalidad le expusimos el tema central de la investigación (articulación inicial básica) y luego le explicamos los instrumentos que se utilizarían durante esta, al igual que el producto que le quedaría a la institución con respecto a la investigación realizada.

El director sin problema alguno nos indicó que la investigación se podía realizar efectivamente y nos presentó con las profesoras de preescolar y primero de primaria, para que ellas tuvieran conocimiento del trabajo que se iba a realizar, las docentes aceptaron sin ningún inconveniente. Estuvimos presentes durante la jornada en el grado de preescolar, en donde la decoración del salón era muy llamativa y colorida, el salón tenía en un extremo un mueble donde la docente guardaba el material de clase (colores, cartulinas, tijeras, pegante,

cuadernos, cuentos) , en el medio un televisor con su respectivo DVD y al fondo del salón había una caja llena de juguetes (balones, juegos de mesa, fichas, loza, carros, muñecos); observamos que la docente revisaba agendas y mientras realizaba eso, los niños coloreaban y pintaban un libro que ellos llevan.

Seguido, empezó algunas explicaciones en el tablero, estaban viendo las vocales y las consonantes; la profesora continuó con un ejercicio de planas y relleno de bolitas de papel seda en donde primero debían rasgar el papel para así poder moldear las bolitas que iban a pegar sobre la consonante que estaban viendo en ese instante para que los niños reforzaran los nuevos saberes, los apropiaran y construyeran nuevos esquemas sobre los que ya tenían. Algo que nos llamó la atención fue el hecho de que el niño y niña que no terminara la actividad no podía salir a descanso; al ingresar del descanso le preguntamos a la docente de preescolar que, si realizaban actividades en conjunto con el grado de primero de primaria, pero respondió que no mucho porque no les quedaba tiempo.

Los niños siguieron haciendo sus actividades, sin embargo, vimos dificultades en algunos niños para realizar composición con papel rasgado, entonces le dijimos al docente que si los niños no mejoraban su proceso formativo se quedaban repitiendo el año o pasaban así, ella nos dijo que pasaban así y que en primero de primaria seguían reforzando estos saberes; una vez terminaran este ejercicio la docente les facilitaba un juego didáctico relacionado con la composición que había realizado.

Durante dicha visita solo pudimos compartir con la docente de preescolar, los niños y niñas de este grado donde se pudo observar que la docente aunque realiza muchas actividades manuales tiene en cuenta y maneja la parte lúdica como herramienta de aprendizaje; en esta

jornada no tuvimos la oportunidad de compartir con el grado primero de primaria debido a que la docente se encontraba realizando pruebas a los niños y niñas para evidenciar como se encontraban y que falencias presentaban, finalmente culminamos la jornada a la 1:30 porque a esta hora empiezan a llegar los padres de familia por los niños y niñas del grado preescolar.



DEL PREESCOLAR A PRIMERO DE PRIMARIA, UN ACERCAMIENTO AL PROCESO DE ARTICULACIÓN INICIAL EN EL COLEGIO LICEO DEL PERPETUO SOCORRO DEL MUNICIPIO DE TENJO, CUNDINAMARCA

Diario de Campo #2

Lugar: Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro

Fecha: 3- Marzo- 2016

Hora: 8:00 a.m.

Descripción: Ingresamos a la institución a las 8:00 de la mañana, en esta ocasión fuimos directamente a buscar a la coordinadora de disciplina Eliana Vargas para indicarle que en dicha ocasión se realizarían las entrevistas y cuáles eran los docentes que intervenían y tenían contacto con los niños y niñas tanto de preescolar como de primero de primaria; la coordinadora nos indicó que los docentes que se encargaban de dictar clase en esos cursos eran: la profesora de inglés, la profesora de educación física, la profesora de artes, la profesora de transición y la profesora de primero.

Seguido a lo que expresado por la coordinadora nos dirigimos a buscar a cada uno de los docentes, desafortunadamente y por ir en horario escolar los docentes estaban ocupados dictando sus clases y muchos de ellos realizando exámenes finales e izadas de bandera, lo que no permitió que diligenciaran las entrevistas; sin embargo, le pedimos el favor a cada docente de que diligenciara la entrevista en su casa o en la tarde y nosotras la recogeríamos en la siguiente visita.

Nos dirigimos a observar donde quedaba el grado primero de primaria, debido a que no lo habíamos podido conocer la visita anterior por cuestiones académicas, al llegar al lugar pudimos observar que este era un salón pequeño en donde su decoración se limitaba únicamente a los cumpleaños y el horario de clase, en la parte izquierda se encontraba un televisor y al lado de este estaba ubicado un mueble lleno de material (cartulina, pegante, tijeras, hojas iris, entre otros). Como si fuera poco se percibió que este salón estaba bastante retirado de preescolar, lo que para nosotras fue un problema inicial para la articulación, puesto que no hay una integración constante de estos cursos, es decir, apenas te promuevan al grado de primero entonces ya sales de la zona de preescolar para ingresar a una completamente nueva, en donde el descanso es en un horario diferente y sales al parque con niños de grados avanzados.

Durante el tiempo que estuvimos en este salón pudimos observar que muchos de los niños aún no se acostumbran a su nuevo grado, es decir, aun desean jugar todo el día, extrañan a su docente del nivel anterior o simplemente les llama la atención realizar actividades motrices (colorear, moldear o rasgar); por lo que se les dificulta o tienden a demorarse para realizar las actividades propuestas como son: copiar del dictado, aprenderse poemas y transcribir del texto al cuerdo.

Por otro lado se evidencio que en el descanso los niños en este grado ya empiezan a comprar por si solos sus onces y para esto deben dirigirse a la tienda que en este caso se denomina “la caseta de Don Marcos”, llamada así porque su propietario lleva este nombre; es curioso observar que muchos de los niños y niñas de primero de primaria le piden el dinero de las onces a sus hermanos mayores para ellos mismos hacer dicha compra, en

donde deben hacer una fila aparte de los más grandes para que estos no les quiten el puesto.

Peculiarmente prefieren las golosinas antes que un sándwich o una fruta por lo que en muchas ocasiones las docentes deben dirigirse con ellos a comprar las onces o simplemente en la caseta solo les venden uno que otro dulce.

Seguido a esto, durante el descanso pudimos hablar con la docente titular de este grado acerca de las actividades que realiza y que estrategia utiliza para que el cambio en cuanto al nivel de formación no se vea tan marcado; ella nos indicó que tiene en cuenta como pilar fundamental dentro de todas las actividades los pre- saberes y el juego ya que gracias a esto se continua y generan nuevos esquemas.

La jornada escolar finalizo en esta ocasión un poco más tarde que la vista anterior, salimos del colegio a las 2:00 de la tarde, debido a que los niños de primero en adelante salen a esa hora y deben formar hasta que escuchen su nombre en la puerta, lo que indica que ya ha llegado el padre de familia, cuidador o ruta.



DEL PREESCOLAR A PRIMERO DE PRIMARIA, UN ACERCAMIENTO AL PROCESO DE ARTICULACIÓN INICIAL EN EL COLEGIO LICEO DEL PERPETUO SOCORRO DEL MUNICIPIO DE TENJO, CUNDINAMARCA

Diario de Campo #3

Lugar: Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro

Fecha: 20- Marzo- 2016

Hora: 3:00 p.m.

Descripción: Llegamos al colegio a las 3:00 de la tarde debido a que la visita era solamente para recoger las entrevistas que habíamos dejado el día 3 de Marzo del presente año, preguntamos por la coordinadora de disciplina y la secretaria nos indicó que se demoraba unos minutos porque estaba en reunión con unos padres de familia, pero nos dijo que si necesitábamos ingresar lo hiciéramos sin ningún problema.

Ingresamos y fuimos directamente al grado preescolar para recoger la entrevista, cuando llegamos estaba la docente de dicho grado con la docente de artes, cuando nos vieron se sorprendieron y empezaron a hablar entre ellas; nos dirigimos y les preguntamos si habían diligenciado las entrevistas, a lo que respondieron que no habían tenido tiempo. Sin importar esto, les pedimos el favor que las diligenciaran mientras recogíamos las demás, mi compañera fue en busca de los tres faltantes mientras yo espere esas dos; mientras estaba allí observe que la disposición de estas dos docentes para diligenciar las entrevistas no fue la mejor, muchas de las

respuestas quedaron incompletas porque solo se limitaron a escribir sí o no sin dar explicación alguna.

Por otro lado las otras tres docentes ya nos tenían las entrevistas diligenciadas por lo que solo tuvimos que recogerlas y agradecer por su apoyo, tiempo y comprensión durante las tres visitas realizadas; finalmente teníamos diligenciadas las cinco entrevistas y ahora nos disponíamos a buscar al director o a la coordinadora para dar las gracias por brindarnos ese espacio, así que nos dirigimos a coordinación en donde estaba tanto Marco Andrés como Eliana reunidos dando solución a un inconveniente académico que se había presentado con un estudiante de sexto grado.

Una vez allí, les dimos las gracias por permitirnos realizar nuestra investigación y les expresamos que la investigación realizada tenía como lo habíamos mencionado en un comienzo un propósito o finalidad y que una vez esta estuviera terminada sería entregada al colegio para que ellos decidieron si lo implementaban o no; Marco Andrés nos indicó que las puertas del colegio estaban abiertas para lo que se nos ofreciera y Eliana por su parte menciona que sin importar el resultado de la investigación había sido bueno que tuviéramos en cuenta al colegio.

Posteriormente salimos del colegio a las 4:00 de la tarde, debido al tiempo que tomaron las docentes para diligenciar la entrevista y mientras hablábamos en coordinación.


Los Libertadores
Fundación Universitaria
Decreto Jurídico No. 7542 de mayo de 1992
 Bogotá D.C., 19 de Septiembre del 2016

Recibido


 LICEO DEL PERPETUO SOCORRO
 TENJO CUNDINAMARCA
 8 Oct 8

Señores
Colegio Liceo Perpetuo Socorro
 Tenjo, Cundinamarca

Cordial saludo,

Por medio de la presente, me permito solicitar su aval para que las señoritas Mariana González identificada con cédula de ciudadanía 107. 837. 11. 02 de Bogotá y Andrea Arias identificada con cédula de ciudadanía 10.32.439.270 de Bogotá, estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores, desarrollen el trabajo de campo del proyecto de investigación "Del Preescolar a Primero de primaria, un acercamiento al proceso de articulación inicial en el Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro" en su institución, el cual tiene una duración aproximada de seis meses.

Agradeciendo su atención. Me suscribo formalmente,


Yesid Manuel Hernández
 Director de Programas
 Facultad Ciencias de la Educación
 Fundación Universitaria Los Libertadores

PBX: (57) (1) 2 54 47 50
 Carrera 16 No. 63A - 68 Bogotá D.C., Colombia
www.ulibertadores.edu.co





Del preescolar a primero de primaria, una acercamiento al proceso de articulación inicial en instituciones educativas de Bogotá

NOMBRE DEL DOCENTE: Zorayda Sanchez

CARGO: Docente Primero

FECHA DE ENTREVISTA:

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la institución?

Un mes

2. ¿Qué entiende por el concepto de articulación inicial básica?

Articulación inicial básica hace referencia a los pre-conceptos que el estudiante ya tiene, según su proceso de desarrollo.

3. ¿Cómo se da la articulación inicial entre el grado de preescolar y primero de primaria en la institución?

- Se empieza retomando los pre-saberes que ya tiene y a su vez se articulan con los nuevos.

4. Cuando los niños y niñas son promovidos al siguiente grado ¿existe una comunicación constante acerca de los temas y el proceso realizado entre los docentes? ¿Crees que es necesaria? ¿Porque?

Se continua el proceso de aprendizaje que ya tiene, retomando los balances presentados para mejor.

5. ¿Existe una continuidad de temas entre grados?

Si, se retoma los temas del grado anterior pero esta vez con mayor complejidad.

6. Si tienes el caso de algún niño que no quiera estar en su nuevo grado porque extraña algunas cosas del anterior; es decir, su maestra, los juegos, el salón, entre otras, ¿qué estrategias implementaría para que el niño se sienta cómodo en el nuevo nivel escolar?

De igual forma, no se hace una ruptura total ya que se fomenta el juego y la dinámica permitiéndoles saber que cada vez hay mayor compromiso

7. ¿El papel que desempeña el docente es importante para una buena transición o paso entre grados?

Si, porque se considera la base para continuar.

8. ¿Qué es lo primero que evalúa o analiza cuando el niño ingresa por primera vez al año escolar? ¿Realiza pruebas o evaluaciones diagnósticas a sus estudiantes? ¿Qué objetivo tiene?

Si es de gran importancia la prueba diagnóstica ya que podemos saber en que nivel se encuentra.

9. ¿Ofrece a sus estudiantes espacios acogedores, que le permitan desenvolverse activamente dentro de estos?

Se ofrece pero a menor grado

10. ¿Cuando el niño o niña ingresa a un nuevo grado el proceso de socialización y adaptación se ve afectado?

Algunas veces ya que esto depende si es nuevo en el colegio o en el municipio, ya su vez se realiza el diagnóstico

11. Cuando el niño ingresa por primera vez al colegio ¿Cómo garantiza su optimo desarrollo dentro de este?

Se tiene en cuenta los pre saberes que el posee y de allí se parte para continuar el proceso

12. ¿Tiene la posibilidad de interactuar formativa y académicamente con diferentes grados, que le permite esta interacción?

Si, en el grado cuatro.

13. ¿Cuál es la tasa de fracaso escolar en los grados preescolar y primero de primaria? ¿Qué acciones realiza para ayudar esta dificultad?

El proceso esta en la falta de acompañamiento de los padres en tareas y temas nuevos



Del preescolar a primero de primaria, una acercamiento al proceso de articulación inicial en instituciones educativas de Bogotá

NOMBRE DEL DOCENTE: BEATRIZ RODRIGUEZ

CARGO: DOCENTE TRANSICIÓN

FECHA DE ENTREVISTA:

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la institución?

5 años

2. ¿Qué entiende por el concepto de articulación inicial básica?

Es el paso que se da de Transición a primaria

3. ¿Cómo se da la articulación inicial entre el grado de preescolar y primero de primaria en la institución?

Los conceptos que tienen cada niño y niña

4. Cuando los niños y niñas son promovidos al siguiente grado ¿existe una comunicación constante acerca de los temas y el proceso realizado entre los docentes? ¿Crees que es necesaria? ¿Porque?

Si clara ya que se realiza un empalme para ver como van los niños y que falencias pueden tener

5. ¿Existe una continuidad de temas entre grados?

Si se ven un poco más avanzados.

6. Si tienes el caso de algún niño que no quiera estar en su nuevo grado porque extraña algunas cosas del anterior; es decir, su maestra, los juegos, el salón, entre otras, ¿qué estrategias implementaría para que el niño se sienta cómodo en el nuevo nivel escolar?

Tener paciencia y hacerlo sentir que en su nuevo colegio también se puede pasar bien, darle cariño.

7. ¿El papel que desempeña el docente es importante para una buena transición o paso entre grados?

Si ya que es un paso nuevo que ellos dan y es la base para primaria.

8. ¿Qué es lo primero que evalúa o analiza cuando el niño ingresa por primera vez al año escolar? ¿Realiza pruebas o evaluaciones diagnósticas a sus estudiantes? ¿Qué objetivo tiene?

Los preconceptos con los que viene. para saber en que nivel está

9. ¿Ofrece a sus estudiantes espacios acogedores, que le permitan desenvolverse activamente dentro de estos?

claro, ya que es una forma de sentirse parte de su colegio

10. ¿Cuando el niño o niña ingresa a un nuevo grado el proceso de socialización y adaptación se ve afectado?

No necesariamente ya que si está en el mismo colegio no se afecta.

- 3 11. Cuando el niño ingresa por primera vez al colegio ¿Cómo garantiza su óptimo desarrollo dentro de este?

con las estrategias que le brinde la docente.

12. ¿Tiene la posibilidad de interactuar formativa y académicamente con diferentes grados, que le permite esta interacción?

Si tener nuevos retos y prepararme mejor para un buen desempeño.

13. ¿Cuál es la tasa de fracaso escolar en los grados preescolar y primero de primaria? ¿Qué acciones realiza para ayudar esta dificultad?

No pierden



Del preescolar a primero de primaria, una acercamiento al proceso de articulación inicial en instituciones educativas de Bogotá

NOMBRE DEL DOCENTE: Rosalís Rosado

CARGO: Docente educación física

FECHA DE ENTREVISTA: Marzo 3 - 2017

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la institución?

Este año (2017)

2. ¿Qué entiende por el concepto de articulación inicial básica?

Es la continuidad que se le brinda al estudiante tanto en lo afectivo como en lo pedagógico en su paso de preescolar a primer grado.

3. ¿Cómo se da la articulación inicial entre el grado de preescolar y primero de primaria en la institución?

Se tiene en cuenta las características y formas de aprendizajes, respetando el ritmo de cada niño.

4. Cuando los niños y niñas son promovidos al siguiente grado ¿existe una comunicación constante acerca de los temas y el proceso realizado entre los docentes? ¿Crees que es necesaria? ¿Porque?

Debe existir esa comunicación como seguimiento y construcción de los procesos de cada niño a su evolución en los aprendizajes y su desarrollo afectivo.

5. ¿Existe una continuidad de temas entre grados?

Es importante que se mantenga esta continuidad en cuanto a la temática desarrollada.

6. Si tienes el caso de algún niño que no quiera estar en su nuevo grado porque extraña algunas cosas del anterior; es decir, su maestra, los juegos, el salón, entre otras, ¿qué estrategias implementaría para que el niño se sienta cómodo en el nuevo nivel escolar?

estudiaría su desempeño en el año anterior y el desarrollo de su proceso para así implementar estrategias y espacios que posibiliten un estado de grado en su aprendizaje.

7. ¿El papel que desempeña el docente es importante para una buena transición o paso entre grados?

es una pieza fundamental es éste quien posibilita los medios.

8. ¿Qué es lo primero que evalúa o analiza cuando el niño ingresa por primera vez al año escolar? ¿Realiza pruebas o evaluaciones diagnósticas a sus estudiantes? ¿Qué objetivo tiene?

Se realiza un diagnóstico que permite observar el nivel del aprendizaje y conocimientos y de allí partir o continuar la formación.

9. ¿Ofrece a sus estudiantes espacios acogedores, que le permitan desenvolverse activamente dentro de estos?

Para cada grado se ofrecen las estrategias acordes a sus necesidades y posibilidades.

10. ¿Cuando el niño o niña ingresa a un nuevo grado el proceso de socialización y adaptación se ve afectado?

Allí juegan diferentes factores: intervienen el cambio de instituciones, compañeros incluso docentes.

11. Cuando el niño ingresa por primera vez al colegio ¿Cómo garantiza su óptimo desarrollo dentro de este?

Brindar las bases en conocimientos y en valores que el niño requiere para desempeñarse tanto en la institución como en la sociedad.

12. ¿Tiene la posibilidad de interactuar formativa y académicamente con diferentes grados, que le permite esta interacción?

Conocer las características de cada edad, formas de relacionarse y niveles y ritmos de aprendizaje.

13. ¿Cuál es la tasa de fracaso escolar en los grados preescolar y primero de primaria? ¿Qué acciones realiza para ayudar esta dificultad?

Considero que la falta de acompañamiento escolar desde el hogar y la atención a las dificultades desde sus comienzos en cuanto a lo académico o disciplinario.



Del preescolar a primero de primaria, una acercamiento al proceso de articulación inicial en instituciones educativas de Bogotá

NOMBRE DEL DOCENTE: María Adela Guerrero Garzón

CARGO: Docente de Inglés

FECHA DE ENTREVISTA: 3-03-2017

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la institución?

1 año - 6 meses

2. ¿Qué entiende por el concepto de articulación inicial básica?

Existe una reflexión en torno al aprendizaje de los estudiantes y las prácticas del docente con el fin de mejorar la calidad de la educación.

3. ¿Cómo se da la articulación inicial entre el grado de preescolar y primero de primaria en la institución?

Se realiza un seguimiento informativo escrito de cada estudiante y entre docentes comparten la nota pedagógica de los temas vistos.

4. Cuando los niños y niñas son promovidos al siguiente grado ¿existe una comunicación constante acerca de los temas y el proceso realizado entre los docentes? ¿Crees que es necesaria? ¿Porque?

Comparten y conocen las notas de aprendizaje junto con el proceso realizado durante el año escolar, donde se determina si los estudiantes superaron los logros y qué debilidades o vacíos se deben reforzar.

5. ¿Existe una continuidad de temas entre grados?

Claro, los docentes de idioma extranjero se basan en los estándares, derechos de Aprendizaje y el Marco Europeo para desarrollar habilidades comunicativas.

6. Si tienes el caso de algún niño que no quiera estar en su nuevo grado porque extraña algunas cosas del anterior; es decir, su maestra, los juegos, el salón, entre otras, ¿qué estrategias implementaría para que el niño se sienta cómodo en el nuevo nivel escolar?

a-Dinámicas de Integración y motivación. b) Ofrecer un espacio de Confianza y cariño con el estudiante.

7. ¿El papel que desempeña el docente es importante para una buena transición o paso entre grados? . Claro, en especial el docente de Preescolar, es quien debe enseñar buenos hábitos y estimularle bastantes habilidades. El trabajo entre maestros es mutuo y arduo.

8. ¿Qué es lo primero que evalúa o analiza cuando el niño ingresa por primera vez al año escolar? ¿Realiza pruebas o evaluaciones diagnósticas a sus estudiantes? ¿Qué objetivo tiene?

- 1. Examen Médico, Capacidades motoras y Fonéticas y emocionales. con el objetivo de conocer su estado físico mental y emocional.

9. ¿Ofrece a sus estudiantes espacios acogedores, que le permitan desenvolverse activamente dentro de estos? Claro.

• Mantener animados a los estudiantes mediante diferentes estrategias y materiales de Aprendizaje. Para que desarrollen su habilidades en idioma inglés y mantengan una buena comunicación.

10. ¿Cuando el niño o niña ingresa a un nuevo grado el proceso de socialización y adaptación se ve afectado?

en Socialización; Cuando sigue con los problemas de comunicación con sus compañeros por roles o mala convivencia y no se ha tratado con tiempo.

11. Cuando el niño ingresa por primera vez al colegio ¿Cómo garantiza su optimo desarrollo dentro de este?

- el cuidado Físico y emocional permanente. Mediante una Comunicación Activa y estrategias que permiten su aprendizaje

12. ¿Tiene la posibilidad de interactuar formativa y académicamente con diferentes grados, que le permite esta interacción?

Articulamos cada 8 días con los docentes de primaria y bachillerato para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

13. ¿Cuál es la tasa de fracaso escolar en los grados preescolar y primero de primaria? ¿Qué acciones realiza para ayudar esta dificultad?

los ayudamos con talleres constantes aunque son pocos los casos de fracaso escolar.



Del preescolar a primero de primaria, una acercamiento al proceso de articulación inicial en instituciones educativas de Bogotá

NOMBRE DEL DOCENTE: Liliana Salcedo

CARGO: Directora Prekinder y Kinder-Artes

FECHA DE ENTREVISTA:

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la institución?

13 años

2. ¿Qué entiende por el concepto de articulación inicial básica?

Los preconceptos que puede adquirir cada niño

3. ¿Cómo se da la articulación inicial entre el grado de preescolar y primero de primaria en la institución?

Con un diagnóstico para saber en que se debe retazar

4. Cuando los niños y niñas son promovidos al siguiente grado ¿existe una comunicación constante acerca de los temas y el proceso realizado entre los docentes? ¿Crees que es necesaria? ¿Porque?

Siempre se debe realizar un empalme con el docentes de todas las areas para informarle que potencialidades tienen los niños.

5. ¿Existe una continuidad de temas entre grados?

Si

6. Si tienes el caso de algún niño que no quiera estar en su nuevo grado porque extraña algunas cosas del anterior; es decir, su maestra, los juegos, el salón, entre otras, ¿qué estrategias implementaría para que el niño se sienta cómodo en el nuevo nivel escolar?

mimados y hacerlos sentir bien

7. ¿El papel que desempeña el docente es importante para una buena transición o paso entre grados?

Si debe ser fundamental ya que de esto dependera su buen desarrollo en el año siguiente.

8. ¿Qué es lo primero que evalúa o analiza cuando el niño ingresa por primera vez al año escolar? ¿Realiza pruebas o evaluaciones diagnósticas a sus estudiantes? ¿Qué objetivo tiene?

Se evalúa los preconceptos con el objetivo de que al ingresar pueda desarrollar con facilidad los temas del grado a va a iniciar.

9. ¿Ofrece a sus estudiantes espacios acogedores, que le permitan desenvolverse activamente dentro de estos?

Si

10. ¿Cuando el niño o niña ingresa a un nuevo grado el proceso de socialización y adaptación se ve afectado?

Segun el grado los primeros meses su adaptación es muy difícil ya que son muy mimados y en algunas ocasiones caprichosos

11. Cuando el niño ingresa por primera vez al colegio ¿Cómo garantiza su optimo desarrollo dentro de este?

con las estrategias que le brinde la docente

12. ¿Tiene la posibilidad de interactuar formativa y académicamente con diferentes grados, que le permite esta interacción?

Si nos permiten desarrollar actividades con otros cursos y ha sido muy interesante ya que se aprenden cosas nuevas.

13. ¿Cuál es la tasa de fracaso escolar en los grados preescolar y primero de primaria? ¿Qué acciones realiza para ayudar esta dificultad?

No Pierde ningún alumno

Con cada paso que doy, algo nuevo encontrando voy.

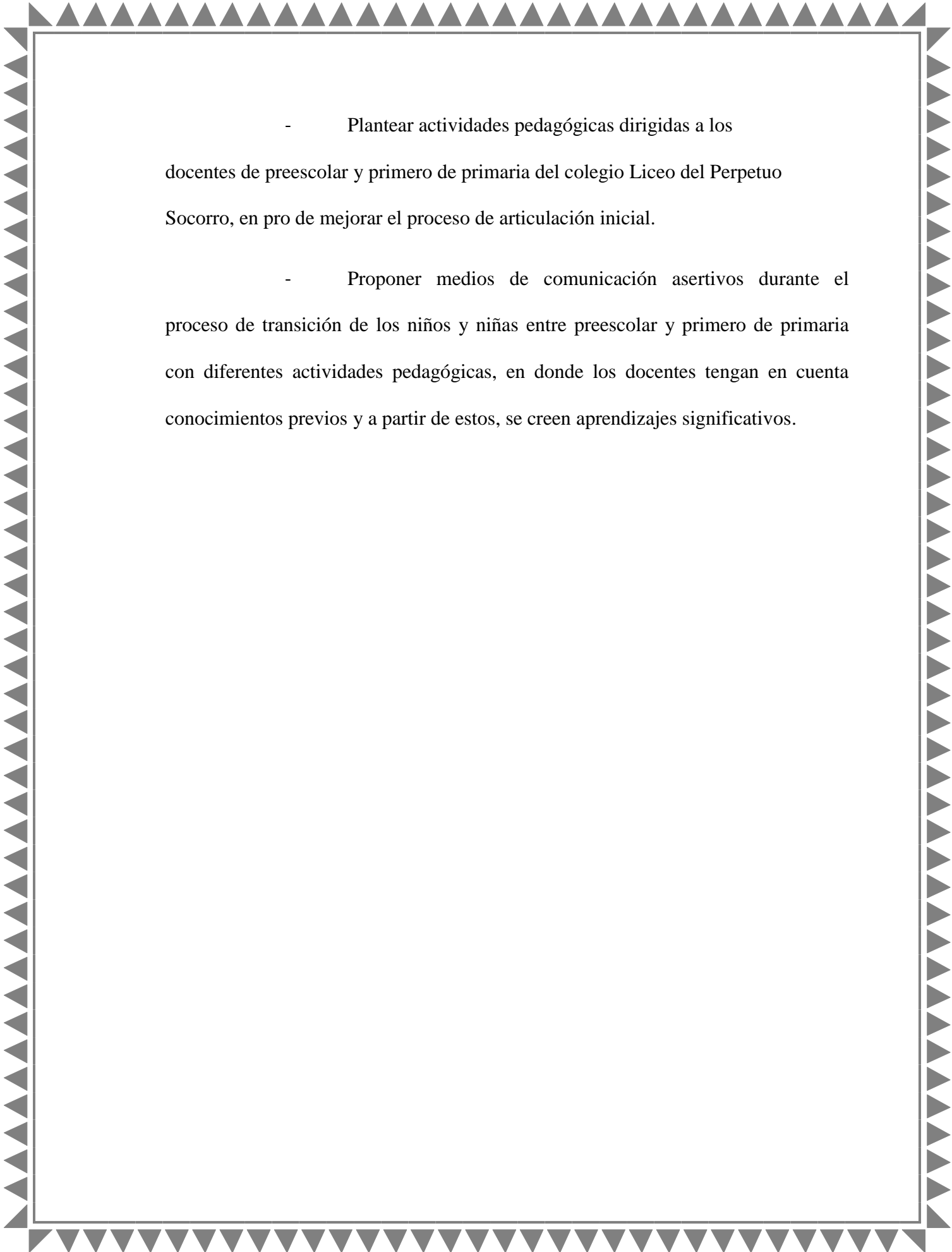
La estrategia diseñada en este proyecto **“Con cada paso que doy, algo nuevo encontrando voy”**, consiste en la realización de actividades pedagógicas que fortalecen el proceso de transición de preescolar a primero de primaria y les ofrece a los docentes del colegio Liceo del Perpetuo Socorro cinco propuestas para que las adapten y dicho proceso se vea favorecido.

Objetivo General

- Crear cinco actividades pedagógicas dirigida a los docentes de los grados preescolar y primero de primaria del colegio Liceo del Perpetuo Socorro a través de cinco talleres referentes a situaciones cotidianas del colegio como son; actividades básicas escolares (recortar, leer, cantar), relaciones entre el grado preescolar y primero de primaria y su correlación con el paso de un grado a otro, con el fin de generar conocimientos significativos que conlleven a lograr un exitoso proceso de transición.

Objetivos Específicos

- Mejorar el proceso de transición de los niños y niñas entre preescolar y primero de primaria del colegio Liceo del Perpetuo Socorro por medio de cinco actividades pedagógicas.



- Plantear actividades pedagógicas dirigidas a los docentes de preescolar y primero de primaria del colegio Liceo del Perpetuo Socorro, en pro de mejorar el proceso de articulación inicial.

- Proponer medios de comunicación asertivos durante el proceso de transición de los niños y niñas entre preescolar y primero de primaria con diferentes actividades pedagógicas, en donde los docentes tengan en cuenta conocimientos previos y a partir de estos, se creen aprendizajes significativos.

Taller 1

Nombre: Mi amigo grande me lee un cuento.

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de escucha activa y respetuosa, tanto de los niños y niñas de preescolar como de primero de primaria.

- Demostrar a los niños y niñas de preescolar que es importante avanzar de curso para obtener más conocimientos y un ejemplo

claro de esto son los niños y niñas

de primero de primaria.



Población: Niños y

niñas y docentes de preescolar y

primero de primaria

Desarrollo de la actividad: Se

reúnen los niños y niñas de

(Susaeta ediciones sa, 2017)

preescolar y primero de primaria en un

solo salón de clase; primero se realiza un reconocimiento de todos, es decir, se le pide a

todos los niños y niñas que indiquen su nombre, seguido se realiza un compartir en donde

cada niño y niña de primero de primaria y preescolar jueguen e interactúen entre sí para así

crear vínculos afectivos y establecer relaciones asertivas.

Una vez terminado el compartir cada niño de primero de primaria escogerá

un compañero de preescolar para leerle un cuento, pero lo particular de esta lectura consiste en que por medio de fichas mientras el niño o niña de primero de primaria lee su compañero de preescolar debe ir realizando una figura representativa de dicha lectura, es decir, cuando se termine la lectura el producto debe ser una imagen que represente la idea central.

Con esta actividad se trabaja el aprendizaje colectivo en donde todos los niños y niñas sin importar su grado debe apoyarse y ayudar en la construcción de dicha imagen, es decir, entre los dos podrán elegir el cuento y ambos tienen la oportunidad de participar durante la lectura y creación de la imagen.

Tiempo: una hora y media

Recursos: cuentos y fichas
para armar (legos)



(Nogués, 2016)

Taller 2

Nombre: Veamos una clase diferente.

Objetivos:

- Involucrar a los niños y niñas de preescolar en una clase de arte dirigida a los niños de primero de primaria.
- Reconocer algunas situaciones comportamentales positivas o negativas en los niños y niñas de preescolar durante la actividad.



Población: Niños y niñas de preescolar y primero de primaria

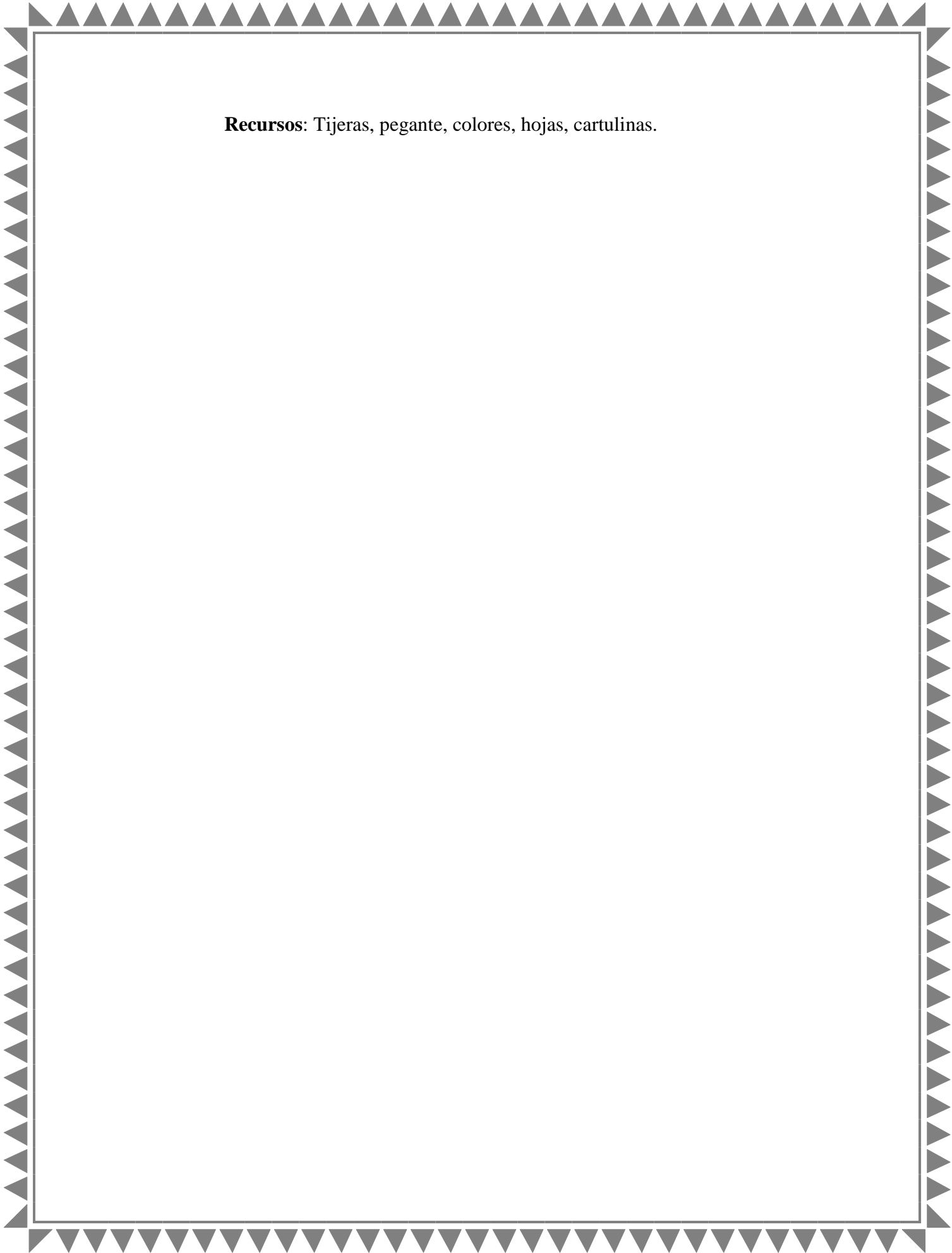
Desarrollo de la actividad: Los niños de

(Blogger, 2011)

preescolar asistirán a una clase de arte dirigida a los niños de primero de primaria, en donde el grado de dificultad de las actividades aumenta debido al nivel, es decir, el reto consiste en colorear sin salirse de la margen o recortar sin quitarle partes a la imagen (motricidad fina). Dentro de esta actividad se genera un espacio para que los niños y niñas puedan relacionar con los demás, llevando a cabo la técnica de aprendizaje denominada “taller” en donde el centro de esta son los estudiantes y las interacciones que se generen con sus compañeros durante la realización de la actividad.

Con esta actividad se busca que los niños y niñas de ambos grados, es decir, preescolar y primero de primaria identifiquen el cambio de un grado a otro y observen como se sintieron durante la realización de dicha clase.

Tiempo: una hora



Recursos: Tijeras, pegante, colores, hojas, cartulinas.

Taller 3

Nombre: Colorear con control, amerita un apretón



(Mandalas, Dibujos de, s.f)

como en primero de primaria.

Objetivos:

- Enseñar a los niños y niñas de preescolar y primero de primaria, la importancia que tiene mantener una guía para colorear sin salirse del dibujo.
- Promover la práctica de la técnica del coloreado para que cada vez sea más mecánico y se realice exitosamente tanto en el grado preescolar

Población: Niños y niñas de preescolar y primero de primaria

Desarrollo de la actividad: Los niños de preescolar y primero de primario se reúnen en un mismo salón de clase; cada uno cuenta con un dibujo que en este caso es el mismo para todos, en donde deben colorear como quieran, pero sin salirse de él, es decir, no importa las tonalidades que utilice, pero la única condición es que respete las márgenes. Esta actividad permite que los estudiantes evidencien los cambios que generan el tránsito de un grado a otro y con ello evidencian el avance que han tenido a lo largo de su proceso escolar, en donde no es el mismo desde que inicio.

Dentro de esta actividad se empleará el estilo de aprendizaje visual, gracias a que nos permite observar por medio de sus emociones reflejadas en el rostro como se sintió

durante la realización de la actividad propuesta, adicionalmente le permite al docente evidenciar la percepción y estética que tiene de las cosas y el recuerdo de estas para emplearlas de determinada manera en sus creaciones.

Duración: Una hora.

Recursos: Dibujo, colores

Taller 4

Nombre: Cantando ando

Objetivos:

- Promover la participación e interacción de los niños y niñas de preescolar y primero de primaria.
- Incentivar a los niños y niñas de preescolar y primero de primaria al aprendizaje significativo y apropiación de elementos por medio de canciones, en este caso “El baile de los animales” y “las Manos”.

Población: Niños y niñas de preescolar y primero de primaria

Desarrollo de la actividad:

Cada grupo, es decir, preescolar y primero de primero debe cantar una canción; preescolar cantara y realizara los movimientos de la canción “las manos” y primero de primaria realizara “El baile de los animales”.

Durante la realización de esta actividad cada grupo tiene como misión enseñar la canción correctamente a sus compañeros, esto permite espacios de comunicación, aprendizaje cooperativo y les ofrece a los niños de preescolar y primero de primaria reforzar el tema de la lateralidad y los movimientos corporales; adicional a lo

Las manos

Saco una manita la hago bailar,
La cierro, la abro y la vuelvo a guardar
Saco otra manita la hago bailar,
La cierro, la abro y la vuelvo a guardar
Saco las dos manitas las hago bailar,
Las cierro, las abro y las vuelvo a guardar.
A mis manos, a mis manos yo las muevo,
y las paseo, y las paseo, así:
Haciendo ruido, y mucho ruido,
golpeamos los pies, las manos también.

(Guia Infantil,

El baile de los animales

El cocodrilo Dante, camina hacia delante, (Caminar hacia delante abriendo y cerrando los brazos.)

El elefante Blas camina hacia atrás. (Moviendo brazos hacia atrás.) El pollito Lalo camina hacia el costado. (Nos desplazamos hacia un lado.) Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado. (Nos desplazamos haciendo gesto de bicicleta.) ¡Y todos aplaudiendo que el baile ha terminado! (JOSE, 2007)

mencionado anteriormente cada grupo puede evidenciar que cuando se pasa de un nivel a otro hasta el tema de las canciones se complejizan en cuanto a letra o movimientos realizados en esta.

Gracias a esta actividad los niños y niñas de preescolar y primero de primaria fortalecen relaciones y crean vínculos afectivos que permiten tener comunicaciones constantes e interacciones fluidas.

Duración: Una hora.

Recursos: Grabadora, ropa cómoda y un espacio al aire libre o un salón sin puestos.

Taller 5

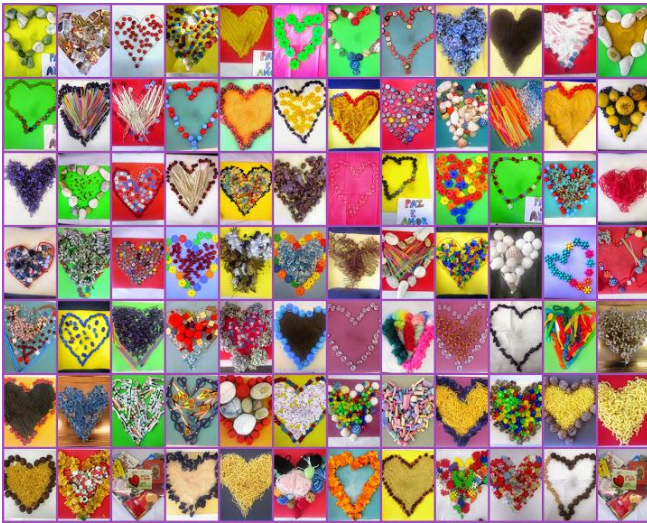
Nombre de la actividad: Mi lindo Collage

Objetivo:

- Evidenciar los aspectos aprendidos por los estudiantes de preescolar y primero de primaria durante las cinco actividades realizadas.

- Observar la conducta de los niños y niñas, para de esta

manera evidenciar si se encuentran listos para hacer una transición adecuada.



Descripción de la

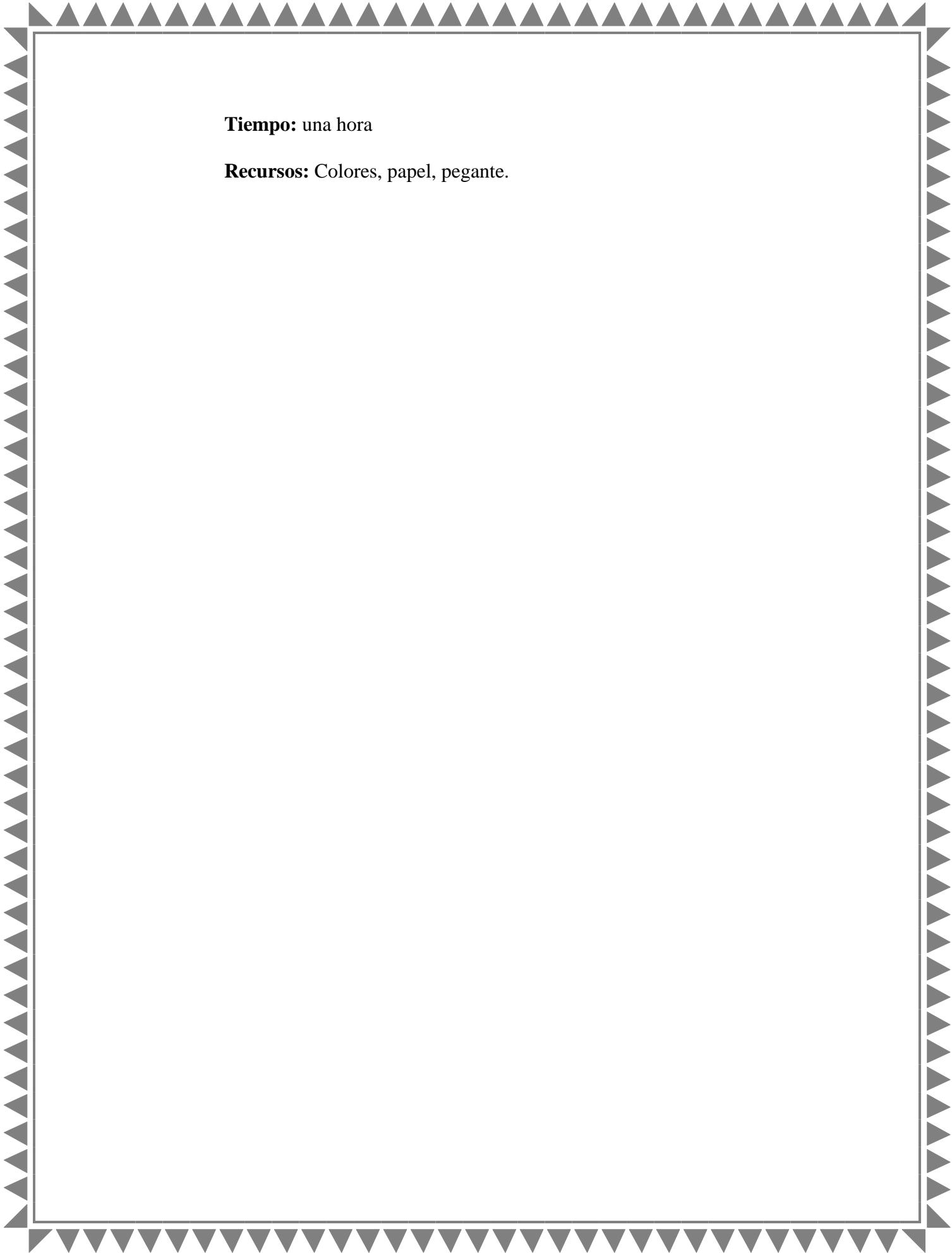
actividad: Nos reuniremos todos los niños y niñas de preescolar y primero de primaria, esta actividad será el cierre y recopilación de todos los encuentros realizados con los dos grados.

Seguido empezaremos por realizar

(CativArte, 2014)

un collage colectivo en el cual se evidencie, lo aprendido en estos espacios académicos por medio de un dibujo que permita la participación de todos los niños y niñas, teniendo como base el respeto con respecto a las opiniones de los demás y lo que cada uno expresa.

Una vez esté terminado este collage se dispone a ser pegado en el patio principal, con el fin de cada vez que lo observen recuerden y se den cuenta de la importancia de trabajar en equipo y lo que trae consigo pasar de un grado a otro.



Tiempo: una hora

Recursos: Colores, papel, pegante.